

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2018-2019 учебного года
В МКОУ “Мининская ООШ”**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ “Мининская ООШ”, руководствуясь приказами Министерства образования Тульской области от 22.03.19 № 458 «О проведении всероссийских проверочных работ в Тульской области в 2019 году», от 18.03.2019 № 406 “Об обеспечении объективности проведения всероссийских проверочных работ в 2019 году”, комитета образования администрации МО Тепло-Огаревский район от 22.03.2019 № 54 “О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Тепло-Огаревского района и обеспечении объективности их проведения”.

График проведения

5 класс

25 апреля 2019 года – русский язык
23 апреля 2019 года – математика
16 апреля 2019 года – история
18 апреля 2019 года – биология

6 класс

25 апреля 2019 года – математика
16 апреля 2019 года – биология
23 апреля 2019 года – русский язык
9 апреля 2019 года – география
18 апреля 2019 года – обществознание
11 апреля 2019 года – история

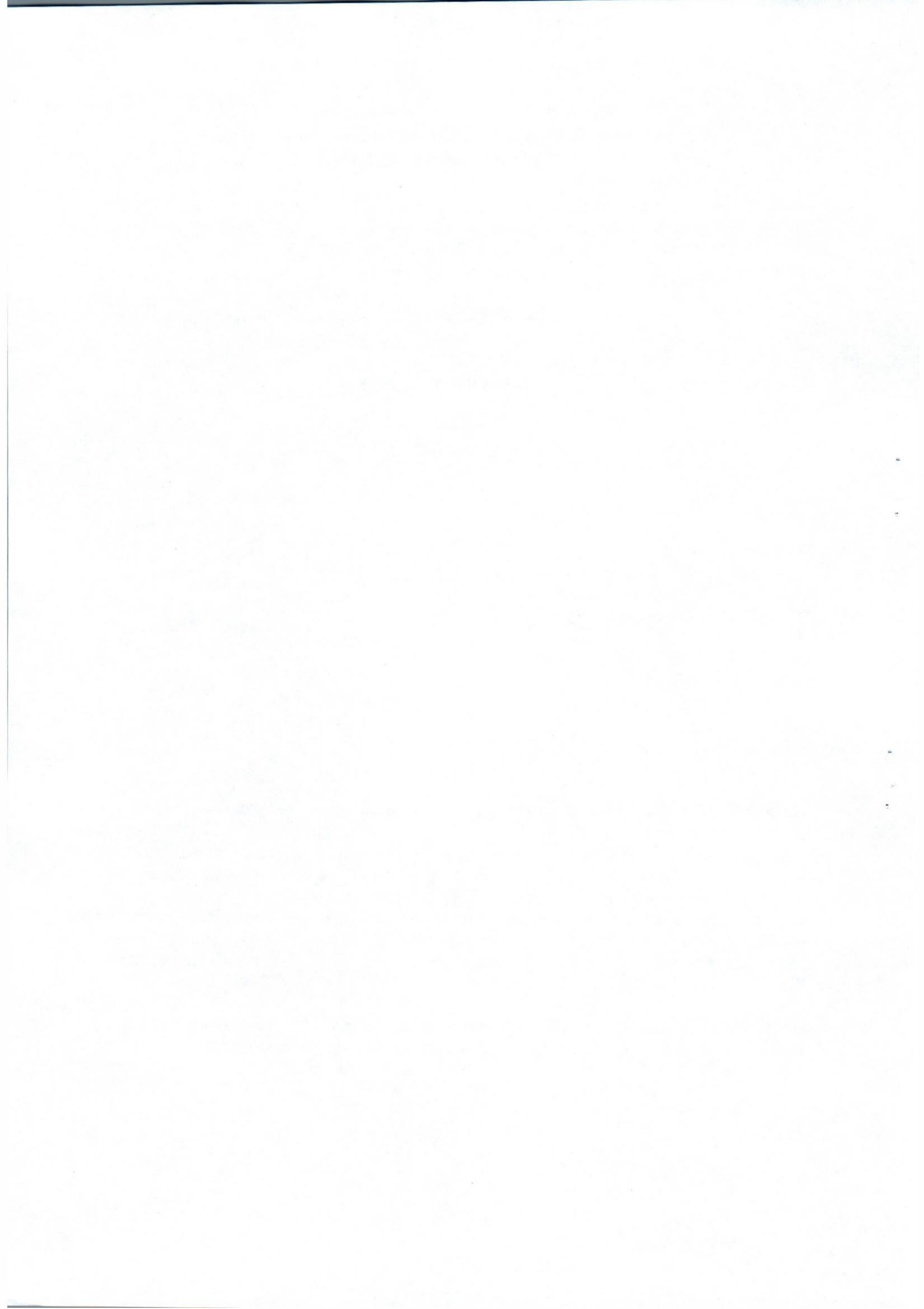
7 класс

9 апреля 2019 года – русский язык

Назначение ВПР в 5,6,7-х классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-7 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.



Результаты ВПР по «Русскому языку»

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе

Дата: 25.04.2019г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Набранный балл	Оценка	Успеваемость	Качество
5	1	1	38	4	100	100

Вывод: Обучающийся пятого класса при написании ВПР показал положительные результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающийся справился. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. С этой частью заданий учащийся справился.

Затруднения вызвали № задания:

6 (1)-50% выполненного—пунктуация в предложении ;

6(2) – объяснение расстановки знаков препинания – 0%;

11 – лексический анализ слова, опознавание лексических средств выразительности.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Лексика» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, организовать повторение указанных тем.



Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе

Дата: 23.04.2019

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Оценка				Успеваемость	Качество
			5	4(б)	3(б)	2		
			Кол-во учащ-ся					
6	3	3	-	1 (36)	2 (30, 27)	-	100	33

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне.

Затруднение вызвали задания:

1К1-1К2 – пунктуационный и орфографический анализ (50%),

6- грамматические нормы русского литературного языка (33%),

7(2) – грамматический анализ выбора тире и места его постановки (33%),

8(2) – обоснование выбора пунктуации (33%)

Часть 2 задания 9, 10 – информационная переработка текста (0%),

14(1), 14(2) - распознавание значения фразеологических единиц (33%).

Рекомендовано: педагогам на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный, морфологический анализы слов; пунктуационный анализ предложений, работать над орфографией; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала (0%); адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания, отработать правила грамматических норм русского языка (морфологических), отработать раздел «Фразеология» и вспомнить художественно-изобразительные средства русского литературного языка.

В.А.Сол

Аналитическая справка по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7-х классах.

Работа по русскому языку в 7 классе проведена по материалам демонстрационной версии ВПР 2019 года рассчитана на 90 минут. Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 47 баллов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
7	1	1	-	-	-	1(20 б)	0	0

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания

№ п/п	Проверяемые требования	% выполнения заданий
1.	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	33%
2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	33%
3.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	100%
4.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	100%
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	50%
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	0%
7.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	0 %
8.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	0 %
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	50 %

	словоупотребления	
10.	Опознавать функционально- смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	100 %
11.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	50 %
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	100 %
13.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	0%
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	100 %

Выводы:

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,2, 4,6,7,8,13.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с низкомотивированным обучающимся, систематически проводить контроль за усвоением обучающегося изучаемого материала, отработать навыки каллиграфического письма.



Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе

Дата: 25.04.2019

Предмет: Математика

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4(балл)	3(балл)	2	Успеваемость %	Качество %
6	3	3	-	1(126)	1(7 6)	1(5 6)	66	33

Затруднения вызвали задания:

3- решение задач на нахождение части и числа по его части (33%),

7- оперирование понятием модуль числа (33%),

9- приемы рациональных вычислений (33%),

11 –решение задач на покупки, нахождение процента от числа, число от процента, процентное отношение двух чисел (0 %)

12- оперирование на базовом уровне геометрическими понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая и т.д., и их изображение от руки и с помощью линейки (33 %),

13- умение проводить логические обоснования, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной сложности (0 %).

Сформированы навыки действий с обыкновенными и десятичными дробями, отрицательными числами. Учащиеся умеют оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, читать информацию, представленную в виде диаграммы, определяют координаты точек и сопоставляют данные.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

Владимир

Результаты ВПР по «Математике»

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе

Дата: 23.04.2019г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Набранный балл	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	1	1	12	-	1	-	-	100	100

Обучающийся плохо справились с заданиями:

2 – оперирование на базовом уровне понятием «обыкновенные дроби» (0 %)

6 – решение задач (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними (0%),

8 – находить процент от числа, число по проценту (0%),

10,14 – решение задач на покупки, несложные логические задачи методом рассуждения (0 %).

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Рекомендовано уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь».
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Результаты по «Биологии»

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе

Дата: 18.04.2019

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Набранный балл	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	1	1	19	-	1	-	-	100	100

Выводы: В целом учащийся справился хорошо с заданием, но необходимо обратить внимание на следующее: в задании 5(1) учащийся не смог установить причинно-следственные связи и делать выводы. Не описал приемы выращивания и размножения культурных растений 0 %

на 50% выполнил задание 3 – строение листа, умение узнавать лист по внешнему виду.

На 50 % в задании о жизнедеятельности цветковых растений

На 50 % в задании о царстве растений, царстве животных.

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.

2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

Рекомендовано : углубить знания по биологии на уроках и внеурочной деятельности согласно анализу ВПР 2019, довести до внимание учащихся необходимость изучения биологии.

Аналитический отчёт по проведению ВПР по биологии

в 6 классе

Дата проведения: 16.04.2019 г

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4 (балл)	3(балл)	2	Успеваемость %	Качество %
6	3	3	-	1 (23)	2 (12,13)	-	100	33

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

Критерии оценивания по баллам

Баллы	Отметка по пятибалльной шкале
0-12	2
13-20	3
21-28	4
29-35	5

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях:

3 - смысловое чтение, выделение из текста существенных признаков (17%)

4(2) – 4 (3) – умение устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.(33%),

задания 5 проверяет умение оценивать влияние данного животного на человека (17%),

- задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы (0%).

- задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.(17 %),

-10.3 – умение создавать, применять знаки, символы, модели для решения поставленных задач.

Выводы и рекомендации

В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.



Результаты по «Географии»

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в бклассе

Дата проведения: 9.04.2019 г

На выполнение работы по географии в 6-х классах отводилось 60 минут. Работы выполнялась по двум вариантам: вариант 12 и вариант 11. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4(балл)	3(балл)	2	Успеваемость %	Качество %
6	3	3	-	1 (25 б)	2 (18,14 б)	-	100	33

Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий на темы « Развитие географические знания о Земле», «Изображения земной поверхности», «Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Гидросфера – водная оболочка Земли», «Биосфера – живая оболочка Земли», «Человечество на Земле». Большая часть этих заданий относится к базовому уровню, а значит можно говорить, что учащиеся освоили программу по курсу «Физическая география».

Наибольшее затруднение возникли с выполнением заданий

№ 2 – владение основами картографической грамотности, использование различных источников для решения учебных задач, смысловое чтение (0%);

№ 3(1), 3(3)- использование географической карты для решения разнообразных задач (33%);

№ 4(3) – знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;

№ 7 – смысловое чтение (33%);

№ 9 – использование географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, умение использовать речевые средства для выражения своих мыслей (0%);

№ 10 – знание географии родного края (0%).

Вывод: Типичные ошибки, допущенные учащимися: определение объекта по описанию (задание №2) – возникли трудности с определением координат, с определением географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Учащиеся ошиблись в определении явления по их изображениям, возникли трудности в определении особенностей и понимания опасности этих явлений для людей, и составлении текстового описания конкретного явления (задание 9). Возникли ошибки в задании 10, где проверяются знания географии родного края, в нем требуется дать

описание определенных географических объектов родного края. Причина - курс «Физическая география Тульской области» изучается в 8 классе. Кроме того особое затруднение вызвало задание 7, где необходимо проанализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлечь из него информацию по заданному вопросу. Сказывается невнимательное прочтение задания, неумение выделять существенные признаки, свойства, географических объектов и явлений, неумение делать выводы из прочитанного материала, в заданиях, где необходимо дать развернутый ответ, сказывается неумение учащихся грамотно формулировать мысль. Также следует отметить сниженный уровень мотивации в изучении географии, недостаточный уровень подготовки к предмету (домашнее задание, работа с дополнительными источниками и др.), невнимательность при чтении заданий.

Рекомендации:

- Провести коррекцию знаний.
- Целенаправленно вести работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.
- Организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений у обучающихся.
- Уделить внимание смысловому чтению теоретического материала, умению грамотно высказывать свои мысли.



Результаты ВПР по «Истории»

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе

Дата: 16.04.2019г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Набранный балл	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	1	1	9	-	1	-	-	100	100

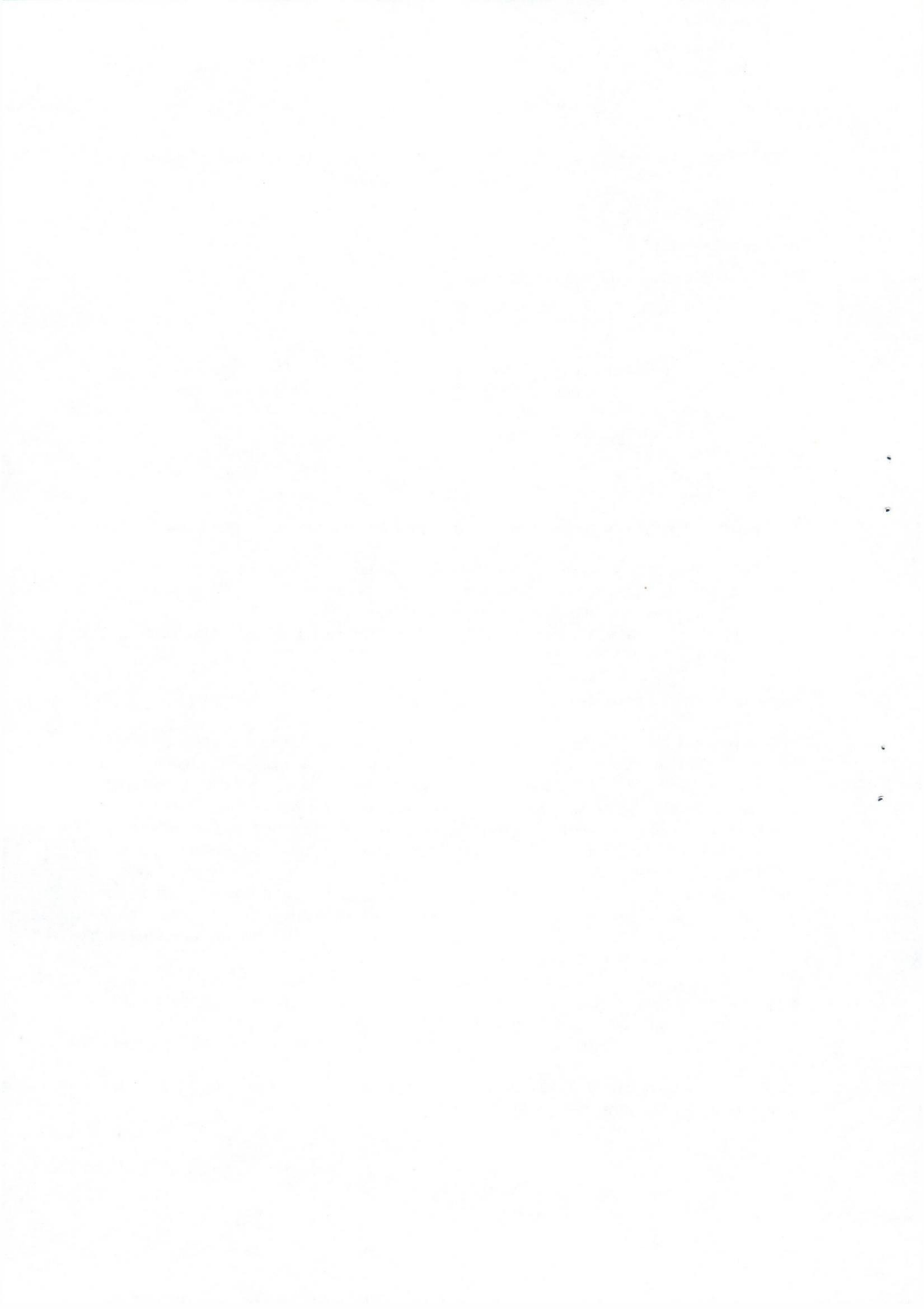
Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№6 - умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, умение описывать условия существования, занятия, образ жизни людей в древности. (0%)
. Здесь низкий уровень и по региону (45%) и по России (44%);

№8 – знание истории родного края(0%) Здесь низкий уровень и по региону (47%) , и по России (43%).

Выводы: участие в ВПР по истории в 5 классе выявило хорошие результаты.

Рекомендации: на основании полученных результатов и проведенного анализа:
провести анализ результатов ВПР 2019 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.



Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе

Дата проведения – 11.04. 2019 г.

Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Работа состояла из 10 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 6; повышенной – 3; высокой – 1.

Максимальный первичный балл – 20.

Продолжительность проверочной работы:

На выполнение работы отводилось 60 минут.

Цели ВПР по истории в 6 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

Диагностическая работа нацелена на выявление уровня

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4(балл)	3(балл)	2	Успеваемость %	Качество %
6	3	3	-	1 (15 б)	2 (6,10 б)	-	100	33

Выводы:

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом (8 задание – 100%, с заданиями 1, 2, где надо было по тексту определить событие по имени исторического деятеля(67%), хорошо справились с заданиями на знание исторических персоналий родного края (задание 10(1) – определение имени – 100%).

Затруднения вызвали задания:

№ 5 – использование исторической карты (33%);

№ 6 (2) - на знание географических объектов и их место в исторических событиях (17%);

№7 - на знание причинно-следственных связей исторических событий (17%);

№ 9 – умение определять понятия, создавать обобщения, локализовать во времени исторические события Средневековья (33%).

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.



Результаты ВПР по «Обществознанию»

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6 классе

Дата: 18.04.2019г.

Предмет: Обществознание

Структура проверочной работы состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный балл – 23 б.

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4(балл)	3(балл)	2	Успеваемость %	Качество %
6	3	3	-	1 (17 б)	1 (9 б)	1 (6 б)	67	33

Более успешно обучающимися 6 класса выполнено задание :

№ 3- Определение наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

№ 4 - использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№ 1- выполнение несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов (33%)

№ 5 -Объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания (33%);

№6 -Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся(33%);

№ 7 – умение работать с информацией: извлекать, осмысливать, делать выводы (17%);

№ 8 – владение понятийным аппаратом государственного устройства РФ (22%).

Выводы и рекомендации:

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта. В связи с тем, что у шестиклассников объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять

больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода

В.В.В.В.