

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Мининская основная общеобразовательная школа»

ПРИКАЗ

01.09.2016

№ 61

О работе ОУ по повышению качества образования

В целях упорядочения работы педагогического коллектива по вопросу повышения качества образования в МКОУ «Мининская ООШ»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу повышения качества образования МКОУ «Мининская ООШ» на 2016-2020 годы (Приложение № 1).
2. Утвердить план мероприятий по повышению качества образования обучающихся МКОУ «Мининская ООШ» (Приложение № 2).
3. Всему педагогическому коллективу работать над повышением качества образования: своевременно выявлять у учащихся пробелы по темам и добиться полного усвоения программного материала за данный класс.
4. Учителям-предметникам подобрать материалы по западающим темам и увеличить число серии адресных консультаций.
5. Приказ вступает в силу с 01.09.2016
6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе.

Директор школы:



Сополькова Н.М.



ПРОГРАММА
повышения качества образования
на 2016-2020 учебные годы

1. Общие положения

- 1.1. Качество образования в общеобразовательном учреждении - степень соответствия реальных достигаемых результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- 1.2. Целью программы является обеспечение повышения качества образования в МКОУ «Мининская ООШ».
- 1.3. Достижение цели Программы предусматривается через направления, формы, методы и приемы деятельности членов педагогического коллектива, школьных методических объединений, Методического совета школы и администрации, наработанного педагогическим коллективом опыта, имеющихся достижений и выявленных проблем.
- 1.4. Программа построена по следующим разделам:
 - 1.4.1. 1 раздел - «Обеспечение учебной деятельности на современном уровне»;
 - 1.4.2. 2 раздел - «Организация учебного процесса»;
 - 1.4.3. 3 раздел - «Организация системы воспитательной работы»;
 - 1.4.4. 4 раздел – «Организация школьного самоуправления».

2. Целевые направления программы

- 2.1. Совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения;
- 2.2. Обеспечение учебной деятельности на современном уровне;
- 2.3. Совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;
- 2.4. Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебной и воспитательной деятельности;
- 2.5. Работа с кадрами;
- 2.6. Работа с родительской общественностью;
- 2.7. Информатизация школьного пространства;
- 2.8. Совершенствование материально-технической базы школы.

3. Срок и условия действия Программы

- 3.1. Программа рассчитана на 4 учебных года 2016-2020 и предполагает возможность ежегодного совершенствования и корректирования Приложений на основе анализа результатов работы. Контроль реализации программы осуществляется Педагогическим советом школы.
- 3.2. Концептуальные основания разработки, совершенствования и реализации Программы представлены в Пояснительной записке к программе.
- 1.6. Приложения Программы составляют единое комплексное целевое содержание Программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию, поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом.

В программе «Развитие образования на 2013-2020 годы» подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и умений, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. **Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в качестве основных направлений модернизации общего образования выделяет:**

- личностную ориентацию содержания образования;
- деятельностный характер образования,
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков.

Задачи, сформулированные в стратегических документах Правительства РФ в качестве социального заказа, сложны. На первый план выдвигается необходимость повысить качество современного образования.

Успешно решить непростую задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности.

Исходя из анализа качества обучения, многие проблемы остаются неразрешенными:

- отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию;
- значительная часть опытных педагогов не использует современные средства, способы и механизмы, способствующие повышению обученности учащихся, т.к. базовая подготовка педагогов ограничивается освоением традиционных методик обучения, которые не способствуют условиям работы в инновационном режиме;
- не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе.

Составляющими современного востребованного обществом качественного образования, являются:

- владение информационными технологиями;
- умение заботиться о своем здоровье;
- умение вступать в коммуникацию;

- умение решать проблемы.

Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- применение лично-ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

В соответствии с проблемами сформулированы следующие задачи:

- опираясь на результаты мониторингов, разработать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
- организовать обучение на третьей ступени преимущественно учителями высшей и I квалификационной категории;
- усилить работу школьных методических объединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога, в том числе через организацию посещений уроков по определенной тематике;
- более эффективно организовать работу с одаренными детьми (мотивировать учителя на создание условий для исследовательской, проектной деятельности учащихся);
- внедрять дистанционное обучение одаренных детей по углубленным программам;
- использовать профессиональное Портфолио учителя для предъявления педагогического опыта на школьном уровне;
- вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
- информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей;
- развитие у педагогов и обучающихся современных информационно-коммуникативных навыков;
- усилить роль школьного самоуправления в решении учебных и воспитательных задач;
- усилить профориентационную работу по выбору будущей профессии выпускников и целесообразности выбора того или иного профиля в профильном обучении на 3 ступени;
- мотивировать обучающихся на приобретение устойчивых навыков на ведение здорового образа жизни и сохранения своего здоровья.

Программа предусматривает следующие уровни для выполнения задач по повышению качества образования:

1-й уровень — определение содержания образования, отвечающего требованиям заказчиков, и установление набора необходимых предметных областей, глубины проработки и степени практической ориентации обучения;

2-й уровень — оценку потенциальных возможностей образовательного учреждения по удовлетворению требований заказчиков и исследование запросов учащихся (и их родителей) для оптимального построения образовательных программ;

3-й уровень — составление учебных планов, Рабочих программ образовательных предметов, определение форм и методов обучения и мотивации всех участников образовательного процесса;

4-й уровень — непосредственно образовательный процесс;

5-й уровень — контроль результатов на основе итоговой аттестации, ГИА, промежуточных аттестаций, контрольных срезов, различных видов административного контроля, что позволяет осуществлять целевое управление по отклонениям, то есть управлять качеством образования эффективно.

**План мероприятий по повышению качества образования обучающихся МКОУ
«Мининская ООШ»**

Сроки проведения	Мероприятия	Ответственные	Где подводят итоги
Сентябрь	1.Проверка календарно-тематического планирования. 2.Беседы с выпускниками по выбору предметов для итоговой аттестации. 3.Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Зам.директора по УВР	Справка.
Октябрь	1.Изучение организации домашней работы выпускников. 2. Смотр дидактического материала для самостоятельной работы выпускников при подготовке к ОГЭ по математике, русскому языку. 3.Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. 4.Проведение классных, совместно с учащимися, родительских собраний о качестве подготовки домашнего задания.	Зам.директора по УВР Учителя-предметники. Классные руководители.	Справка. Классные род. собрания.
Ноябрь	1.Посещение администрацией уроков в 9 классе. 2.Участие выпускников в школьных и районных предметных олимпиадах 3. Беседы с учащимися о выборе предметов для ОГЭ 4. Проверка тетрадей для контрольных работ учащихся 9 класса.	Директор Зам.директора по УВР	Совещание при директоре.
Декабрь	1.Классно-обобщающий контроль в 9 классе. 2. Административные контрольные работы за 1 полугодие по всем предметам в 9 классе. 3.Анализ участия выпускников в районных олимпиадах. 4. Подведение итогов обучения выпускников по математике и русскому языку в I полугодии. 5. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 6. Проведение промежуточного контроля знаний.	Директор Зам.директора по УВР. Учителя-предметники.	Педсовет
Январь	1.Проверка прохождения учебных программ и выполнения стандартов по предметам. 2.Организация дополнительных индивидуальных занятий с учащимися, имеющими трудности в усвоении базисного компонента по русскому языку и математике. 3. Проверка классных журналов с целью выявления накопляемости отметок и	Директор Зам.директора по УВР Учителя-предметники. Классные руководители	Справка. Классные собрания.

	объективности их выставления. 4. Беседы с учителями по организации контроля усвоения учебного материала. 5. Проведение классных, совместно с учащимися, родительских собраний о качестве подготовки домашнего задания.		
Февраль	1. Проверка тетрадей для контрольных работ учащихся 5-9 классов. 2. Взаимопосещение уроков по подготовке к ОГЭ по математике, русскому языку, физике, биологии, обществознанию.	Директор Зам.директора по УВР Учителя-предметники.	Совещание при директоре.
Март	1. Анализ итогов третьей четверти по классам. 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.	Директор Зам.директора по УВР Учителя-предметники.	Совещание при директоре.
Апрель	1. Проверка прохождения учебных программ и выполнения стандартов по всем предметам учебного плана. 2. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.	Зам.директора по УВР Учителя-предметники.	Справка. Классные собрания.
Май	1. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 2. Проведение итогового контроля знаний. 3. Проверка классных журналов с целью выявления накопляемости отметок и объективности их выставления. 4. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ (в том числе и психологическая).	Зам.директора по УВР Учителя-предметники.	Справка Классные собрания.
Июнь	1. Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9-класса. 2. Анализ выполнения плана мероприятий по повышению качества образования.	Директор Зам.директора по УВР	Педсовет

Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования

а) Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе.	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль ЗУН.	Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду.
Октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении

	некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	тем. Привыкание к обучению новым предметам.
Ноябрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-9 классов.	Индивидуальная работа с учащимися 2-9 классов. Оптимальное использование часов школьного компонента.	Повышение уровня обученности в 2-9 классах.
Декабрь	Наличие слабоуспевающих учащихся по итогам I полугодия..	Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа в рамках школьного компонента по консультированию пробелов и трудностей. Оптимальное использование часов школьного компонента.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.
Январь	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой.	Проведение олимпиад, конкурсов, соревнований.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе.
Февраль	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с окончанием 3 четверти.	Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания.	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3».
Март	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий.	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся.
Апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	Организация текущего повторения материала, пройденного за год.	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.
Май	Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации.	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы.	Четко организовывается успешная годовая аттестация.
Июнь	Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, условно переведёнными.	Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными.	Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ.

б) Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

Класс	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1-е классы	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе.	Игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
3-е классы	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
4 класс	Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска.	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации на первой ступени.
5 класс	Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения.	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе.	Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе.
6 класс	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
7 класс	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
8 класс	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности.	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.	Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным.
9 класс	Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций.	Четкая и успешная сдача экзаменов.

в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат
Сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний.	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году.
Октябрь	Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях учащихся; неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей.	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок.
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.	Родительское собрание по этим проблемам.	Улучшение психологического климата класса.
Декабрь	Необходимость знакомства родителей с накопляемостью семестровых оценок у учащихся 2-9 классов.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями.	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
Январь	Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе.	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Работа указанных учащихся совместно с родителями под контролем учителя.
Февраль	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок.	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов 3 четверти»	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных четвертных оценок.
Март	Наличие неуспевающих.	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя.	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.
Апрель	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей.	Проведение консультаций и лекций для родителей.	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.
Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации.	Проведение заседания родительского комитета по поводу организационного	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год.

		окончания учебного года, родительские собрания.	
Июнь	Проблема организации летних занятий с отстающими.	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.	Положительная оценка при сдаче задолженности.

2.Перечень предметов (по ступеням) с низким качеством образования.

1 СТУПЕНЬ.

4 класс - математика, русский язык, окружающий мир.

2 СТУПЕНЬ

8-9 классы - геометрия, физика, русский язык

3.Анализ причин низкого качества образования

Причины снижения качества знаний:

- 1) большое количество пропусков занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;
- 2) отсутствие в школе психолога-логопеда;
- 3) отсутствие мотивации к учению у ребят;
- 4) невидение учениками перспективы для приложения своих знаний;
- 5) низкие способности обучающихся;

4. .Принятые управленческие решения, направленные на повышение качества образования.

1.Проведены родительские собрания по классам на тему « Как повысить мотивацию школьников к учебе», «Как помочь ребенку готовить домашнее задание».

2. Проведена индивидуальная беседа с родителями Карасева Алексея, ученика 5 класса, который имеет очень низкий уровень знаний. Было принято решение классному руководителю проводить индивидуальную работу с обучающимся по предметам и темам, вызывающим затруднение, а родителям контролировать выполнение домашних заданий и организацию отдыха ребенка. Составить план дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях.

3.Проведена консультация с учителями физики , русского языка, геометрии, преподающими в 8-9 классах. Учащиеся данных классов имеют очень низкую успеваемость и мотивацию к знаниям, а так же низкие способности к обучению. Было принято решение организовывать индивидуальное, дифференцированное обучение в данных классах, проводить дополнительные занятия. Классным руководителям 8-9 классов проводить беседы с обучающимися, с целью повышения мотивации к знаниям, а так же с родителями, с целью оказания помощи детям в подготовке домашних заданий и правильной организации досуга.

