

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального общеобразовательного**  
**учреждения**  
**«Мининская основная**  
**общеобразовательная школа»**  
**на 2011-2015 годы**

## **1.Краткая аннотация программы.**

Данная программа развития подготовлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Устава школы;
- Локальных нормативных актов школы;
- Конвенции о правах ребенка;

Программа развития:

- Является руководством к действию для педагогического коллектива Мининской основной общеобразовательной школы на 2011-2015 годы;
- Определяет цели и задачи развития школы на данный период времени;
- Определяет основные направления политики школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

### **Цель программы:**

Создание условий для эффективного развития образовательного учреждения в ходе осуществления модернизации образования. Совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе здоровьесформирующей среды и комплексной безопасности.

### **Основные задачи программы:**

- 1.обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства;
- 2.создание условий для формирования, укрепления сохранения психофизического здоровья обучающихся за счет использования инновационных технологий физического воспитания обучающихся и здоровьесформирующих технологий;
3. укрепление материально-технической базы образовательного учреждения;
- 4.продолжение развитие системы детского самоуправления;
5. расширение связей образовательного учреждения с общественностью;
- 6.формирование у учащихся потребностей к саморазвитию и самообразованию;
- 7.внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных технологий;
- 8.обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства становления ценностного отношения к патриотическому и безопасному поведению в социуме;
- 9.продолжение реализации программы развития толерантности;
- 10.повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами развития сферы образования для обеспечения условия роста самостоятельности образовательного учреждения.

## **Управление программой.**

Корректировка программы осуществляется Советом Учреждения. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора по УВР.

### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы.**

- Достижение соответствия между реально достигнутыми и планируемыми результатами.
- Повышение статуса образовательного учреждения в социуме и отрасли.
- Рост качества образовательного процесса.
- Повышение профессиональной мотивации работников школы.
- Повышение у учащихся положительной мотивации к обучению и потребности в знаниях.
- Повышение успеваемости школьников и повышение качества знаний.
- Привлечение учащихся к формированию ЗОЖ. Развитие здоровь формирующей среды.
- Развитие у учащихся толерантного, гуманного отношения к людям.

#### **ОБУЧАЮЩИЙ ЭФФЕКТ:**

- получение обучающимися начального общего, основного общего образования на уровне государственных стандартов с учётом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизиологических возможностей;
- создание благоприятных условий для формирования знаний, умений и навыков;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

#### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ:**

- формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению;
- формирование психической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению;
- формирование навыков культуры общения, коллективизма;
- формирование необходимости вести здоровый образ жизни.

#### **СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ:**

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;
- отвлечение подростков от антисоциальной деятельности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

#### **ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ:**

- привлечение детей к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;
- профилактика и коррекция нарушения осанки средствами физической культуры.

#### **РАЗВИВАЮЩИЙ ЭФФЕКТ:**

- развитие творческих способностей учащихся в различных областях;
- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;
- формирование чувства осмысления и понимания эффективности проводимых мероприятий.

#### РЕСУРСНЫЙ ЭФФЕКТ:

- модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования (наборы реактивов и приборов для проведения практических и лабораторных работ по химии, биологии и физике; наглядных пособий по биологии, русскому языку, химии, физике, английскому языку; приобретение спортивного инвентаря и оборудования)
- обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы ОУ в части обеспечения единого информационного пространства на основе ИКТ;
- обеспечение материально-технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования ОУ.

#### **Основные концептуальные принципы программы.**

В основе программы развития заложены следующие концептуальные принципы развития системы образования.

Принцип эффективности – в профессионализме работающих в школе педагогов. Вложение средств в подготовку кадров, повышение профессионализма учителей – условие реализации программы.

Принцип результативности – в целенаправленном воспитании культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности обучающихся, их потребности, способности и умения заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих.

Принцип соответствия создаваемого задуманному состоит в отслеживании полученных результатов.

Принцип технологичности состоит в том, что создание работающей технологии из суммы разносторонних программ, приёмов и методик возможно лишь при наличии единства целей, задач, принципов.

Принцип надёжности получаемых результатов – в широком привлечении к решению задач не только обучающихся и педагогов школы, но и других специалистов, а так же обсуждение получаемых результатов на совещаниях, конференциях, в печати.

Принцип перспективности преобразований, проводимых в школе, состоит в наличии грамотной программы действий по которой школа начинает работу.

Принцип заинтересованности участников в проводимой работе, без которой невозможно реализовать долгосрочные проекты, заключается в материальном стимулировании. На энтузиазме можно начинать работать, проводить её какое-то время, но дальше достойных участников необходимо переводить из «любителей» в профессионалы.

Принцип истинности состоит в интуитивном ощущении непротиворечивости того, что делается.

Принцип успешности состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим, находить поводы для радости, как бы ни трудно ни было.

#### **Концептуальное и теоретическое обоснование основных положений программы развития.**

Реализация стратегических задач нашей школы работает на осуществление главной цели системы образования, которая формулируется как целенаправленная подготовка детей к

самостоятельной жизни. Развивающемуся обществу нужны современно образованные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Мы исходим из того, что гражданин России – выпускник нашей школы – это высокообразованный, высоконравственный, здоровый духовно и физически молодой человек, со сформировавшейся психологической и волевой готовностью к патриотическому и безопасному поведению, владеющий практическими навыками действий в различных, сложных жизненных ситуациях.

### **Модель выпускника школы.**

Модель выпускника школы состоит из качественной характеристики личности, включающей ценностные ориентации, социальные и интеллектуальные умения.

Ценностная ориентация:

- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы;
- активная гражданская позиция;
- уважение к своей Родине - России;

Социальные умения:

- умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми
- умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- быть инициативным;
- обладать умением адаптироваться.

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- целостное представление об окружающем мире;
- разносторонние интересы;
- способность к самообразованию;
- умение работать с информацией;
- умение видеть свои недостатки, стремиться к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию.

Базовое звено образования – общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Главным направлением этой программы развития, обеспечивающей формирование компонентов личности безопасного типа (это человек, безопасный для окружающих и умеющий защитить себя и окружающих), является следующее:

- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- формирование здоровьесформирующей среды;
- обеспечение комплексной безопасности учащихся.

## **Этапы и сроки реализации программы.**

Программа развития рассчитана на пять лет и реализуется поэтапно.

Первый этап (сентябрь 2011 года – сентябрь 2012года) - подготовительный.

- 1.Определение стратегических и тактических целей и задач.
- 2.Разработка программ по отдельным направлениям, связанным с работой по формированию, укреплению и сохранению здоровья обучающихся, по их физическому развитию, начало первичной апробации;
3. Начало модернизации материально-технической базы в части обеспечения соответствия государственным стандартам оснащения учебных кабинетов;
- 4.Подбор, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программ;
5. Обновление локальной нормативно- правовой базы образовательного учреждения в соответствии с направлениями образовательной деятельности.

Второй этап (сентябрь 2012 года - сентябрь 2014 года) - основной.

1. Продолжение модернизации материальной инфраструктуры образовательного учреждения, а также методического, кадрового, информационного обеспечения мероприятий программы, направленных на решение задач развития системы образования;
2. Введение третьего часа физической культуры для продолжения формирования и укрепления здоровья учащихся;

Третий этап (сентябрь 2014года - август 2015года) – заключительный.

1. Реализация мероприятий, направленных в основном на анализ полученных результатов по введению здоровьесформирующих технологий, внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах, а также систематизация полученных результатов и достижений.

- 2.Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта.
- 3.Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.

## **2. Информационно – аналитические данные о Мининской основной общеобразовательной школе.**

2.1 Краткая справка об истории Мининской основной общеобразовательной школы.

1918 год – открытие начальной школы

1939 год – реорганизация в семилетнюю школу

1961 год – реорганизация в восьмилетнюю

1992 год – реорганизована в неполную среднюю школу

1996 год – реорганизована в основную общеобразовательную

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мининская основная общеобразовательная школа» МО Алексеевское Тепло-Огаревского района Тульской области ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей,

способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместитель по УВР.

#### 1. Общая характеристика школы.

Год рождения- 1991. Год ввода в эксплуатацию здания – 1992г.

Адрес школы: 301913 Тульская область, Тепло-Огаревский район, д. Большое Митино, д. 76

E-mail: nsopolkova@yandex.ru

Учредитель- Комитет по образованию администрации муниципального образования Тепло-Огаревский район

Лицензия: **серия АА № 216210**, выдана Департаментом образования Тульской области на ведение образовательной деятельности, срок действия лицензии до 20 декабря 2015 года: - начальное общее образование;

- основное общее образование;

- программы направленностей (художественно-эстетической).

Школа имеет автономное отопление, водопровод, канализацию, пункт приёма пищи, 6 оборудованных кабинетов.

#### Характеристика обучающихся.

Всего обучающихся –26

Всего классов- комплектов –6

Число смен - 1

#### Режим работы школы.

Пятидневная учебная неделя в первых - девятых классах, продолжительность уроков 45 минут, в 1 классе – 35 минут сентябрь-декабрь, 45 минут январь-май. Продолжительность перемен: минимально 10 минут, максимально 20 минут. Переводных экзаменов нет. Экзамены сдают только выпускники 9 класса. Количество каникулярных дней в течение года -30, для 1 класса - 37 дней. Летние каникулы для 1-8 классов - 93 дня.

#### Количество обучающихся по ступеням.

За последние годы количественный состав обучающихся имел тенденцию к снижению за счёт специфической демографической ситуации.

Учебный год	1 ступень	2 ступень	Итого
2011-2012	10	16	26
2012-2013	6	20	26
2013-2014	9	21	30

2014-2015	11	20	31
2015-2016	11	17	28

В настоящее время прогноз на ближайшие годы реализации данной программы развития показывает, что численность контингента обучающихся остается в среднем стабильным. В среднем звене прослеживается потеря параллели, которая произошла за счёт того, что в 2004 году не было набора в 1 класс. Не планируется набор в 1 класс на 2012-2013 учебный год.

### **Контингент школьников.**

Дети работников, занятых в сельском хозяйстве, работников бюджетной сферы (учителей, работников детского сада, местного ДК), разнорабочих, безработных.

### **Характеристика педагогического коллектива.**

За последние 2 года преподавательский состав школы не менялся. В школе работало 9 педагогов, из них с высшим образованием 6 человек (67%), со средним-специальным педагогическим 2 человека (22%), 1 человек без педагогического образования (11%).

2 педагога пенсионера, стаж работы которых составляет 40-45 лет

4 педагога со стажем работы более 20 лет

2 педагога со стажем работы от 10 до 20 лет

1 педагог со стажем работы до 3 лет

2 учителя имели награды «Почётный работник народного образования, 1 - грамоту Департамента образования Тульской области, 3 - грамоту Комитета образования Тепло-Огарёвский район.

Средний возраст педагогов был – 46 лет

В 2011-2012 учебном году в школе изменится учительский состав. Изменения связаны с тем, что два учителя уходят на пенсию, один – в декретный отпуск.

В школе продолжают работать 9 учителей, из них с высшим образованием 6 человек (67%), со средним-специальным педагогическим 2 человека (22%), 1 человек без педагогического образования (11%)

Пенсионеров - нет.

Со стажем более 20 лет - 5 учителей(56%).

От 10 до 20 – 1 учитель (11%).

От 1 до 3 лет – 3 учителя (33%).

Четыре учителя имеют награды: 1 – Почетную грамоту Министерства образования, 4 – Почетную грамоту комитета образования.

Средний возраст педагогических работников – 37 лет. Три молодых специалиста. Средняя недельная нагрузка составляет –19 часов.

### **Состояние материально-технической базы школы.**

	Кол-во	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Пункт приема пищи	1		+	

Кабинеты:				
1. математики	1		+	
2. химии, биологии	1		+	
3. истории, географии	1		+	
4. русского языка	1		+	
5. начальных кл	2		+	
6. спортивная комната	1		+	
Медицинский кабинет	1		+	
Библиотека	1		+	

Оценку состояния и безопасности материально- технической базы образовательного учреждения педагогический коллектив проводит по следующим направлениям:

1) Безопасное состояние и содержание здания, специально оборудованных и вспомогательных помещений, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности.

2) Это достигается в результате следующих условий:

- безопасность и надёжность здания, основных и вспомогательных помещений;
- безопасное устройство и эксплуатация инженерного, технологического и учебно-производительного оборудования;
- соблюдение санитарно- гигиенического, теплового, светового режимов, правил пожарной и электробезопасности в учебных кабинетах, спортивной комнате, дополнительных помещениях;
- санитарно-гигиеническое состояние пришкольного участка, спортивной площадки и других сооружений на территории школы.

2) Состояние и содержание материально-технической базы спортивной площадки в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормами, требованиями пожарной и электробезопасности:

- обеспеченность и безопасное состояние спортивной площадки и спортивной комнаты (1);

- обеспеченность открытой спортивной площадкой и безопасность эксплуатации спортивных сооружений на школьной территории: спортивная волейбольная площадка (1);

- оснащённость спортивной комнаты и площадки инвентарём, спортивным оборудованием, обеспечение безопасности эксплуатации.

3) Наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета, включающего:

- наличие медицинской комнаты;

- оснащение специальным медицинским оборудованием в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду кабинетам (медицинская мебель – шкаф, стол, кушетка, ширма; ростомер, напольные весы, тонометр; есть раковина с подведённой горячей и холодной водой);

- наличие медицинских препаратов для оказания первой медицинской помощи.

4) Наличие и необходимое оснащение школьной столовой, включающее:

- наличие специально оборудованного помещения для приготовления пищи, дополнительных помещений для хранения продуктов(кладовая), достаточного количества технологического(3 плиты с работающими духовыми шкафами) и холодильного оборудования (3 холодильника).

-наличие помещения (столовая), мебели (новая мебель на 36 посадочных мест), посуды для принятия пищи (в достаточном количестве)

5)В школе нет компьютерных классов. Есть 2 компьютера, которые подключены к системе Интернет, компьютер в кабинете физики, компьютер в кабинете начальных классов. Имеется в наличии 2 принтера, 1 сканер.

- обеспеченность учебно-воспитательного процесса ТСО, электронными ресурсами (нет), методическими пособиями (имеется, но в недостаточном количестве), дидактическими материалами (имеется, но в недостаточном количестве), учебной и методической литературой (имеется в достаточном количестве);

6) Обеспеченность учебно-воспитательного процесса вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности:

- обеспеченность помещениями (актовый зал – нет, библиотека – 1, учебные кабинеты - 6 (русского языка, математики, физики, биологии и химии, 2 – начальных классов);

- оснащённость ТСО: аудиомэгнофоны (1), аудиокассеты (в достаточном количестве), микрофоны (2), домашний кинотеатр (1), диски к DVD (в достаточном количестве), цифровой фотоаппарат (2).

7)Наличие, обеспеченность и оснащение материально-технической базы социально-педагогического, краеведческого, гражданско – патриотического направлений:

-

2.Библиотека, книжный фонд которой 1892 экземпляра, в том числе учебников 318.

3.Кабинеты: русского языка, математики, 2 - начальных классов, истории, биологии, спортивная комната.

, домашним кинотеатром, мэгнофоном, DVD, цифровым фотоаппаратом, необходимой мебелью.

### **3. Анализ состояния образовательного процесса школы на современном этапе**

За последние 2 года (2010-2011 г.г.) получены следующие результаты

**в управленческой деятельности:**

- Обновлена материально-техническая база школы, а именно: частичная замена школьной мебели, приобретена компьютерная техника, мягкий инвентарь, приобретена аудио и видео техника, сканер, принтер. Приобретены новые раковины для кухни и мытья рук, сделан и пущен в эксплуатацию разделочный цех для сырой продукции. Заменён тюль во всех кабинетах.
- Осуществлены меры по противопожарной безопасности (в школе установлена противопожарная сигнализация и тревожная кнопка).
- Обновлена нормативно-правовая база школы.
- Ведется системный мониторинг качества преподавания
- Прием в школу свободный без конкурсной основы.
- Дополнен и изменён Устав МОУ «Мининская ООШ»
- В 2011-2012 г. в школе будет проходить государственная аккредитация.

**в повышении квалификации педагогов:**

Растет количество педагогов, аттестованных на I категорию:

I категория -5 человек (56%)

II категория -2 человека (22%)

Без категории- 2 человека (22%)

В течение 2006 - 2010 года 56% педагогов прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации различной тематики в Государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Тульской области «Институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области».

В 2010 году 4 педагога нашей школы ( 44%) прошли обучение в НОУДПО «Институт «Ай Ти» по программе «Применение пакета свободного программного обеспечения».

Из числа педагогов, работающих в школе на данный момент 1 человек учится в Тульском государственном педагогическо университете на факультете филологии.

Опыт работы учителей обобщается в форме семинаров, выступлений на педагогическом совете школы, районном методическом объединении.

**в учебной деятельности:**

Сохранение стабильных показателей успеваемости 100% и качества знаний учащихся 32,2 %.

Участие в предметных районных олимпиадах, конкурсах, викторинах.

Этапы	Учебный год		
	2008-2009	2009-2010	2010-

						ОБЖ	Обществознание				ОБЖ	Обществознание	Биология
Муниципальный	0	0				1	1				1	1	2
Региональный	0	0				0	0				0	0	0
Заклочительный	0	0				0	0				0	0	0

Продолжают получать образование после окончания основной школы от 95 до 100% выпускников. За последние 3 года наши выпускники поступали в Тульский лицей №11 на рабочие специальности, в Тульский радиотехнический колледж имени Рогова на радиомеханика и почтовое дело. Около 5% выпускников после окончания школы устроились на работу в Москву (рабочие специальности).

100% выпускников основной школы получают документ об образовании.

Ведется учет и поощрение индивидуальных достижений учащихся.

***во внеурочной деятельности:***

Вошли в традицию проведение следующих мероприятий: День Знаний, Праздник последнего звонка, Дни здоровья, Неделя здоровья и спорта, Осенний бал, Новогодний бал, мероприятия, посвященные дню 23 февраля и 8 марта, концерт, посвященный Дню Победы. Всё чаще и чаще эти мероприятия школа проводит в тесном союзе с местным ДК. На праздничные мероприятия приглашают всех жителей села. Особой любовью у учащихся пользуются спортивные мероприятия, которых с каждым годом становится всё больше. Начиная с 5 класса, все учащиеся сдают нормативы по физической культуре.

Победители в районных соревнованиях по легкой атлетике (1 и 2 место в беге на 500 метров девочки), Президентских соревнованиях (2 грамоты); в спортивной эстафете, посвященной дню защиты детей. По мере возможности принимаем участие в районных воспитательных мероприятиях, смотрах, конкурсах.

Принимали участие в районных конкурсах рисунков «Божий мир», на противопожарную тематику (участник конкурса награжден грамотой), о Великой отечественной войне, о космосе; в конкурсе чтецов «Великие гении» (участник получил Диплом), «Ради жизни на земле» (участник получил Диплом); в заочной викторине по биологии среди начальных классов.

Высокий охват учащихся дополнительным образованием (80%). На базе школы работают кружки «Теремок» (оригами) и «Сказочник» (мягкая игрушка).

Действует детская организации «Содружество», в которую входят 19 человек (61%)

Ежегодно на базе нашей школы организуется летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, в котором отдыхают и оздоравливаются более 50% учащихся школы.

В течение года педагоги с детьми проходят дополнительное оздоровление в санаториях Тульской области. В 2010 году на базе санатория «Велегож» 50% детей, в 2011 году в санатории «Ясная поляна» 50% детей.

Наши педагоги принимали участие в районной олимпиаде по физической культуре работников образования и смотре-конкурсе педагогических коллективов образовательных учреждений муниципального образования Тепло-Огарёвский район «Наши таланты». Были награждены Дипломами Комитета образования МО Тепло-Огарёвский район.

### ***Выводы по анализу***

#### **Основные достижения**

1. Коллектив школы включается в реализацию Концепции модернизации образования в виде освоения современных управленческих, педагогических и информационных технологий.
2. Увеличилось количество педагогов, аттестованных на I квалификационную категорию.
3. Все учителя школы умеют работать с компьютером, принтером, сканером, находить и использовать информацию в Интернете.
4. За последние 3 года в школу пришли 3 молодых специалиста (учитель начальных классов, учитель английского языка, учитель русского языка).
5. Активизировалась спортивная работа. В школе проходит большое количество спортивных мероприятий, учащиеся принимают участие в районных спортивных мероприятиях, олимпиадах.
6. Обновляется материально-техническая база школы (приобретены новые раковины для кухни, оборудован и пущен в эксплуатацию цех для обработки сырой продукции, оснащена медицинская комната.).

Однако наряду с достижениями анализ выявил проблемы, решение которых позволит вывести образовательное учреждение на новый, более высокий уровень развития.

1. Отсутствие педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Есть педагоги без квалификационной категории.
2. Необходимость повышения квалификации (прохождение курсовой подготовки) учителей трудового обучения, физической культуры, музыки, ИЗО).
3. Повышение информационно-коммуникационной подготовки педагогических работников.
4. Повышение методического мастерства педагогических работников.

5. У многих учащихся низкая внутренняя мотивация к учебно-познавательной деятельности.
6. Неэффективное самоуправление учащихся в школе.
7. Недостаточно совершенной является система воспитательной работы в школе.
8. Недостаточное обеспечение учебного процесса компьютерной техникой.
9. Необходимость оснащения кабинетов физики, химии и биологии необходимыми реактивами и приборами для проведения лабораторных и практических работ
10. Приобретение спортивного инвентаря и оборудования в спортивную комнату. Установка специального защищённого освещения в спортивную комнату.
11. Дальнейшее обеспечение материально-технической базы учреждения.

#### **4. Характеристика состояния физического развития обучающихся.**

В процессе реализации программы развития на 2011-2015 годы вопросы состояния физического развития и здоровья обучающихся будут находиться под постоянным вниманием, так как одной из главных задач программы является создание условий для формирования, укрепления и сохранения здоровья обучающихся.

На сегодняшний день в школе лишь 4% детей здоровы и имеют 1 основную группу по физической культуре. 96% детей имеют заболевания, в том числе и хронические, состоят на диспансерном учёте. Данные заболевания диагностированы по независящим от школы причинам и в связи с прибытием обучающихся в 1 класс или переводом из другой школы. Педагогический состав, понимая серьёзность, важность и сложность поставленной задачи, проведя анализ по основным показателям физического развития и здоровья обучающихся, намерен серьёзно работать в этом направлении.

#### **Критерии оценки состояния здоровья учащихся.**

1. Количество обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья, хроническими заболеваниями-
2. Количество детей часто и длительно болеющих –
3. Количество детей, состоящих на диспансерном учёте –
4. Острая заболеваемость - 9
5. Заболевания диспансерной группы (хроники, с отклонениями в состоянии здоровья) –
6. Количество детей с нарушением состояния здоровья, вызванным адаптацией к школе – нет;
7. Отставание в физическом развитии –

#### **5. Роль системы дополнительного образования.**

Образовательная деятельность системы дополнительного образования нашего образовательного учреждения обусловлена социальным заказом традициями. Она

характеризуется художественным направлением и творческой деятельностью детей. Свободный выбор дополнительных занятий, связанных с саморазвитием, самореализацией, общением, осуществляется на основе интересов детей и их потребностей. В школе работают 2 кружка «Теремок» (оригами) и «Сказочник» (мягкая игрушка). Режим работы каждого кружка 2 раза в неделю по 2 часа. Участники кружков представляют свои работы на школьных и районных конкурсах, оформляют выставки работ в школе. Кружки посещают более 50% обучающихся, в том числе дети из неблагополучных, малообеспеченных семей.

Основной целью образовательной деятельности системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении является создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения.

Данная цель достигается решением следующих задач:

- сохранение единого образовательного пространства на основе обеспечения непрерывности образования и преемственности содержания основного и дополнительного образования;
- обеспечение доступности, качества и эффективности дополнительного образования;
- совершенствование содержания дополнительного образования детей, его организационных форм, методов, технологий;
- развитие творческих способностей детей, создание условий для формирования опыта творческой самодетельности ребёнка и учителя;
- активизация досуговой деятельности с целью формирования духовного и социального здоровья обучающихся, профилактике асоциального поведения личности, правонарушений, безнадзорности и беспризорности;
- формирование навыков общения, коммуникативных навыков, сотрудничество с родительской общественностью и всеми заинтересованными организациями, учреждениями, лицами.

В задачи системы дополнительного образования нашей школы входит:

- создавать культурную эмоционально значимую среду для развития ребёнка и переживания им «ситуации успеха»;
- способствовать осознанию и дифференциации личностно-значимых интересов личности;
- выполнять защитную функцию по отношению к личности, компенсируя ограниченные возможности индивидуального развития детей в условиях общеобразовательной школы реализацией личностного потенциала в условиях дополнительного образования.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования нашей школы ведётся по художественно-эстетическому направлению. Оно

- осуществляется в свободное от основной учёбы время и отличается свободой выбора кружковой деятельности и возможностью смены сферы деятельности обучающихся в течение года;

-характеризуется добровольностью, инициативностью и активностью всех участников (детей, родителей, педагогов), а также отсутствием жёсткой регламентации;

- направлена на развитие творческих способностей обучающихся, развивает познавательный интерес и дает право сочетать различные направления и формы занятий;

- создаёт условия для получения дополнительного образования всеми детьми: одаренными, социально незащищёнными, инвалидами.

- носит неформальный, комфортный характер для всех участников.

Таким образом, система дополнительного образования в нашем образовательном учреждении ведет к главной цели системы образования, которая во многих цивилизованных странах мира формулируется как целенаправленная сознательная подготовка детей к самостоятельной взрослой жизни.

## 5. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы.

№ п/п	Основные направления развития	Задачи
	Повышение квалификации педагогов в условиях предпрофильной подготовки	Повысить профессиональный уровень учителя.
	Изучение заказов по выбору учащихся курсов	Выявить интересы учащихся
	Создание условий для введения предпрофильного обучения	Приобретение учебников, научно-популярной литературы
	Разработка, апробация программ элективных курсов.	Ввести предпрофильную подготовку учащихся
	Обучение педагогов ИКТ через систему курсовой подготовки	Повысить ИКТ компетентность учителей
	Проведение семинаров по использованию ИКТ в образовательной деятельности	Ознакомить учителей с ИКТ
	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.	Достичь допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни.
	Обеспечение высокого уровня воспитанности.	Достичь оптимального уровня воспитанности.
	Повышение качества образования через совершенствование урока (использование методов обучения максимально активизирующих познавательную деятельность учащихся; умелый отбор учителем и структурирование учебного материала в соответствии с государственным	Овладение педагогами умениями, позволяющими эффективно управлять качеством обучения

	стандартом; использование нетрадиционных форм организации учебного процесса; целенаправленная работа по предупреждению отставания учащихся, по профилактике их неуспеваемости)	
	Изучение проблемы мотивации учебной деятельности учащихся второй ступени школы	Разработка соответствующих методических рекомендаций
	Укрепление материально-технической базы	Улучшить МТБ, необходимую для качественного осуществления образовательного процесса

### **Концепция будущего состояния школы.**

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, т.е. выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе: сложившиеся традиции в обучении, развитие и воспитание учащихся в течение 4-х лет;

Неплохой кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;

Определённый контингент учащихся.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования адаптивной модели школы.

**Главная идея**, положенная в основу концепции – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

**Стратегическая цель** – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путём введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умение и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

**Адаптивной модель развития школы:**

Обеспечить получения основного образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

Содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей.

**Общие задачей** деятельности при адаптивной модели школы мы считаем достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создания условий для полноценного развития личности ребёнка, его самореализации.

**Социально- педагогические задачи**, решаемые в рамках данной проблемы: создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребёнка;

Предоставление ребёнку реального самоутверждения в наиболее значимых для его сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности.

Формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребёнка (на уровне «учитель – ученик», «ученик – родитель», «учитель – родитель»).

**Концепция обучения – воспитывающая**, в основе которой:

овладение школьниками культурой ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения; социальная адаптация учеников в реальной жизни; психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности, привитие здорового образа жизни

**Принципы обучения и воспитания в модели.**

В основу организации жизнедеятельности адаптивной школы мы вкладываем следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

ценность личности, заключающаяся в уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка; приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума; субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;

самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей; социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни; индивидуализация – развитие и продуктивно-творческое индивидуально-неповторимого - потенциала личности.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают политехнической, экологической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности, предполагающий

создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями); формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности; создание действенной службы социально-педагогической и психологической помощи школьникам.

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию своей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе

обучения и воспитания через: разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе; создание отношений в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;

разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод; развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

**5. Принцип научности,** предполагающий:

развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;

постоянное обновление содержания учебных программ, пособий,

создание эффективной системы – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

**6. Принцип эффективности социального взаимодействия** предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

**Модельное представление адаптивной школы.** Мы видим школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций во вторую смену, позволяющим школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам.

Мы предполагаем, что у каждого учащегося школы будет индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе медико-психолого-педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами.

**Модель выпускника**

Направления	Критерии		
	1-4 кл.	5-7 кл.	8-9 кл.
Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих прав и обязанностей;</li> <li>- долг и ответственность перед семьей и школой;</li> <li>- осознанность своих поступков;</li> <li>- патриотизм;</li> <li>- правдолюбие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих прав и обязанностей;</li> <li>- любовь к родному городу, государству;</li> <li>- любовь к природе, охрана ее;</li> <li>- уважение к традициям школы;</li> <li>- иметь свое мнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать;</li> <li>- активная гражданская позиция;</li> <li>- умение ориентироваться в общественно- политической жизни страны;</li> <li>- принципиальность;</li> <li>- патриотизм;</li> </ul>
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие чести, достоинства;</li> <li>- выдержка;</li> <li>- умение жить в коллективе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доброта;</li> <li>- милосердие;</li> <li>- взаимовыручка;</li> <li>- честность;</li> <li>- порядочность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманизм;</li> <li>- честность;</li> <li>- бескорыстность;</li> <li>- справедливость;</li> <li>- трудолюбие;</li> </ul>

	- взаимопонимание и взаимовыручка.	- понимание другого человека; - уважение к старшим; - здоровый образ жизни; - уважительное отношение к чужому труду; - гуманизм; - любовь к школе; - обязательность.	- самоуважение; - порядочность; - доброжелательность.
Интеллектуальные способности	- сформированный запас ЗУН; - использование ЗУН на практике; - понимание, что учеба – это труд.	- стремление к познанию; - расширение своего кругозора; - умение анализировать; - самостоятельность мышления; - любознательность; - способность к самообразованию.	- эрудированность; - умение применять знания в жизни; - владение новыми информационными технологиями; - творческий подход к делу; - самокритичность; - способность к самосовершенствованию.
Общая культура	- приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; - чувство прекрасного; - внешний опрятный вид.	- культура поведения; - приобретение навыков этикета; - приобщение к художественным ценностям; - знание норм морали; - уважительное отношение к прошлому.	- владение нормами морали и культурного поведения; - знание общечеловеческих ценностей; - культура общения; - культура умственного труда.

### **Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.**

#### ***Приоритетные проблемы и структурирование их.***

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

#### **Кадры.**

Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку, самообразование и т.д.

Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников через фонд экономии, приказам администрации.

Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы.

- создание психологических комфортных условий;

- формирование профессионального мышления.

#### **Материально-техническая база.**

Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами. Систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем учащихся, обеспечивая индивидуальными программами развития.

Систематизировать работу методической службы, знакомя учителей с новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.

#### **Формирование физически здоровой личности.**

Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся. Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.

Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.

Совершенствовать организацию питания учащихся. Выделение средств на ЛТО по линии социального страхования и другие фонды. Начать витаминизацию учащихся. Начинать день с зарядки.

Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

#### **Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса.**

Совершенствовать учебные планы и программы по предметам.

Развивать взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.

Возрождать традиции общественного воспитания, нравственного кодекса, национального кодекса, национальной педагогики, учитывая историко-культурное своеобразие поселка, района, области, страны его определенных социально-экономических условий.

Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

#### **Развитие творческих способностей учащихся.**

Привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам.

Создать творческую атмосферу в школе путем введения факультативов, кружков, музейно-экскурсионных работ.

Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.

Организовать публикацию творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и в местной прессе, телевидении, Интернете.

#### **Развитие школьного самоуправления учащихся.**

Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.

Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся. Начать работу по созданию ДОО.

#### **Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.**

Формировать систему педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психологом, тематических родительских собраний, дней «открытых дверей», общешкольных собраний.

Повышение психолого-педагогических знаний родителей через

лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через

- родительские собрания;
- организации кружков, секций, клубов, совместные творческие дела;
- помощь в укреплении материально-технической базы;
- родительский патруль;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями.

Участие родителей и общественности в управлении школой через:

- родительский комитет.

### **Основные направления воспитательной работы:**

гражданско-нравственное;

патриотическое;

формирование положительных привычек;

познавательная деятельность;

художественная деятельность и эстетическое воспитание;

трудовая деятельность; оздоровительная работа;

работа с учащимися девиантного поведения;

ученическое самоуправление.

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, учащихся и родителей в начале и конце каждого учебного года делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, корректирование.

### **Направления деятельности.**

#### **На 1 ступени – начальная школа:**

Центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;

Тесная связь учителя с семьей.

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

#### **На 2 ступени – основная школа:**

Сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);

Формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук,

повышения мотивации обучения через активацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;

формирование коммуникативных и начало выработки рефлексивных навыков;

выявление способностей и склонностей воспитанников, с целью выбора дальнейшего профиля обучения;

дифференцированная работа с родительской общественностью;

работа классного руководителя с индивидуальной картой развития учащегося совместно с учителями – предметниками, психологами, родителями;  
вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования.

#### **Нормативное обеспечение программы:**

1. Федеральный закон «Об образовании» от 23.01.1996 № 12-ФЗ;
2. Национальная доктрина образования, утвержденная Правительством Российской Федерации 4 октября 2000г. (Постановление Правительства РФ № 751 от 04.10.2000г);
3. Концепция модернизации российского образования и Федеральная программа развития образования на период до 2008 года.
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2006 – 2010 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005г. № 803.
5. Федеральный Закон РФ «О физической культуре и спорте в РФ» от 29.04.1999 № 80-ФЗ;
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ и Министерства образования РФ от 30.06.1992 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»;
7. Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.02.1998 № 322 «Об утверждении Базисного учебного плана образовательных учреждений РФ»;
10. Постановление Правительства РФ от 2001г. № «О Федеральной программе «Патриоты России» № 343».

#### **Управление реализацией программы.**

Функцию общей координации Программы выполняет Совет Учреждения. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и Совете Учреждения. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет(педсовет) Учреждения.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).
4. Активное включение родителей в образовательный процесс.

#### **Управление процессом реализации программы.**

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики,

	психологии, дидактики и т.д., научно-методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели.
Мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
Планово-прогностическая	Совместно с советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива.
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей.
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой.
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

### **Ресурсное обеспечение выполнения Программы.**

#### **1. Нормативно-правовое:**

Формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих создание адаптивной школы;

При необходимости внесение изменений в Устав школы;

Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

#### **2. Программно-методическое:**

Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное образование по выполнению государственных программ по предметам;

Разработка рекомендаций по технологии предпрофильного, индивидуального обучения;

Разработка календарно-тематических программ;

#### **3. Информационное:**

Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

#### **4. Мотивационное:**

Разработать порядок стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);

Усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

#### **5. Кадровое:**

Обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;

Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;

Курсовая переподготовка учителей.

#### **6.Организационное:**

Составить учебный план и расписание для работы;

Подготовить условия для работы с индивидуальными картами развития ребенка.

#### **7.Материально-технические:**

Проводить ремонтные косметические работы;

Решить вопрос по освещению классных кабинетов;

Приобрести дополнительно аудио и видеотехнику, компьютер;

Организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

#### **Организация и контроль за выполнением Программы.**

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой, родительским комитетом школы:

Анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

Осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.