

Принято на заседании
педагогического совета школы
28.05.2012 года
Протокол № 7

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Мининская ООШ»
Н.М. Сополькова
Приказ от 01.06.2012 №33

Порядок и формы доступа к информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием ДОТ в МКОУ «Мининская основная общеобразовательная школа»

1. ОУ обеспечивает каждому обучающемуся возможность доступа к основным информационным образовательным ресурсам и взаимодействия с преподавателями.
2. Основной дистанционной образовательной технологией, используемой образовательным учреждением, является Интернет-технология.
3. Интернет-технология (сетевая технология) — это дистанционная образовательная технология, основанная на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам и для формирования совокупности методических, организационных, технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от места нахождения его субъектов. Пропускная способность каналов связи должна обеспечивать возможность реализации образовательных программ.
4. Образовательные ресурсы размещаются в информационно-образовательной среде и образуют распределенный банк данных, к которому должен иметь гарантированный доступ по индивидуальному паролю каждый обучающийся.
5. Самостоятельная работа обучающихся при использовании дистанционных образовательных технологий может включать следующие организационные формы (элементы дистанционного обучения):
 - работа с электронными учебно-методическими комплексами;
 - работа с учебно-методическими пособиями;
 - изучение печатных учебных и методических материалов.
6. При обучении с элементами дистанционного образования обучающийся использует средства оперативной синхронной и асинхронной связи на образовательном веб-сайте всех участников образовательного процесса в информационно-образовательной среде. Продвигаясь по курсу под руководством преподавателя, учащиеся:
 - знакомятся с теоретическим материалом;
 - участвуют в форумах: высказываются, читают, интерпретируют, задают вопросы;
 - выполняют задания, знакомятся с рецензиями на свои работы.
7. При использовании ДОТ взаимодействие обучающегося с преподавателем может происходить как по инициативе преподавателя, так и по инициативе обучающегося. Дистанционная форма обучения начинается с регистрации учащихся.
Преподаватель:

- формирует группу учащихся;
- регистрирует учащихся в курсе специальной учебной среды (регистрация при помощи кодового слова или ручная регистрация);
- рассылает с помощью Новостного форума курса приветственное сообщение с объявлением о начале обучения и установленных организационных и временных регламентах обучения;
- формирует траекторию обучения каждого учащегося.

В дальнейшем роль преподавателя заключается в удаленной организации индивидуальной и коллективной работы учащихся, в определении и оперативном решении проблем в обучении, в рецензировании работ учащихся, в организации онлайн-общения.

8. При систематическом изучении курса *со слабой обратной связью* формами дистанционного взаимодействия **«учитель — ученики»** являются:

- при он-лайн взаимодействии — видео-трансляция лекций, аудио - конференция, консультации;
- при оф-лайн взаимодействии — видеозаписи лекций, текстовые ресурсы, мультимедиа ресурсы и их сочетание.

9. При изучении курса *с возможностью обратной связи* с учениками формы взаимодействия расширяются:

- при он-лайн взаимодействии — организуются дискуссии в режиме видеоконференции, опрос, тестирование после фрагмента лекции и пр.;
- при оф-лайн взаимодействии — автоматизированная проверка тестов в курсе, выполнение заданий (устно и письменно), получение рецензий учителя на выполненное задание, рекомендаций по дальнейшему изучению курса и пр.

10. При изучении курса *с возможностью организации совместной деятельности учащихся* в учебной среде (**«ученик — ученик»**, **«ученик - ученики»**) формы взаимодействия включают сетевые инструменты:

- текстовый чат, обсуждения в форуме, ведение блогов (саморефлексия), совместное заполнение таблиц, составление схем, заполнение ленты времени, совместная работа над проектом (распределение ролей, формулировка задач, координация работы).

Используя интернет, учащиеся учатся осуществлять виртуальную коммуникацию друг с другом и с преподавателями:

- задают свои вопросы преподавателю и друг другу в форумах;
- сдают выполненные работы;
- делятся своим практическим опытом.

Преподаватель:

- проводит анализ учебной деятельности участников курса с помощью Отчетов о деятельности;
- рецензирует работы;
- отвечает на вопросы;

- организует и поддерживает дискуссию в форумах: побуждает учащихся высказываться и реагировать на высказывания друг друга;
- организует онлайн-общение с учащимися (индивидуальное и групповое) в программах iChat, Skype, Videomost.

11. При организации дистанционного обучения **в режиме отложенного** времени 1 час рабочего времени учителя равнозначен 1 академическому часу (эквивалент 45 минутного урока). Дистанционный час работы отражается в индивидуальном графике работы учителя.

12. Оплата труда педагогического работника при дистанционном обучении производится исходя из количества проведенных им **учебных часов** (часы аудиторной занятости), а так же **часов неаудиторной занятости**.

Данное соотношение и порядок распределения аудиторной и неаудиторной определяются образовательным учреждением исходя из специфики его образовательной программы, учебного плана, условий организации образовательного процесса.

Неаудиторная занятость педагогических работников включает следующие виды работы с обучающимися в соответствии с должностными обязанностями:

- анализ деятельности учащегося в системе дистанционного обучения по предмету за истекший контрольный период (формирует отчеты о деятельности учащихся, анализирует их);
- в случае отсутствия ученика на курсе в течение контрольного периода, отсутствия выполненных работ, информирование ученика, классного руководителя, родителей о задолженности;
- проверка и рецензирование выполненных учениками работ (из расчета 5 минут на рецензию), выставление оценок;
- определение новых индивидуальных заданий ученику на следующий период.

13. Периодичность контроля деятельности учащихся на курсе и проверки выполненных работ определяются исходя из учебного плана (количество часов в неделю) и доводятся до сведения учеников до начала обучения.