

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета № 1
от «29» августа 2013 года

УТВЕРЖДАЮ :

директор школы: _____ /Н.М.Сополькова/
приказ № 55
от «30» августа 2013 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Мининская основная
общеобразовательная школа»
на 2013-2018 годы

2013 г.

Содержание образовательной программы.

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Краткие сведения о школе.**
- 3. Назначение образовательной программы.**
- 4. Содержание и организация образовательного процесса.**
- 5. Программа воспитания.**
- 6. Этапы реализации программы.**
- 7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.**

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования для МКОУ «Мининская ООШ» разработана в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования, Тульской области в сфере образования.

Образовательная программа основного общего образования представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития МКОУ «Мининская ООШ».

Нормативной базой разработки Образовательной программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;

Образовательная программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающихся адекватной картины мира, соответствующей современному уровню знаний и ступени обучения;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа разработана с ориентацией на развитие личности ребенка и предполагает возможность получения качественного образования и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Образовательная программа предоставляет возможность родителям удовлетворять потребности в образовательных услугах, придает им уверенность за судьбы детей, работникам образования предоставляет благоприятные условия для самореализации, повышения педагогического мастерства, для развития научно-исследовательской работы, инновационной деятельности.

Образовательная программа предполагает определенную степень готовности к ее усвоению на уровне обязательного минимума содержания основного общего образования, что связано с успешностью обучения на первой ступени обучения. Таким образом, соблюдается преемственность между школами первой и второй ступени.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником 9 класса целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему кружков и организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с *переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;*

— с *осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;*

— с *формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;*

— с *овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;*

— с *изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.*

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также *внутренней переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

2. Краткие сведения о школе.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мининская основная общеобразовательная школа» начала свою деятельность с января 1992 года как неполная средняя школа во вновь построенном здании после закрытия Ёрховской неполной средней школы. Начала школа функционировать, имея статус начальной школы в 1918 году, в 1939 году реорганизована в семилетнюю школу, в 1961 году – в восьмилетнюю школу, затем снова переведена в начальную школу.

Школа расположена в типовом здании. В ней имеется 6 учебных кабинетов, спортивная комната, библиотека, медицинская комната, столовая. На территории школы находятся беговая дорожка, волейбольная площадка, яма для прыжков в длину. Учебные кабинеты и другие помещения находятся в хорошем состоянии.

В 2013-14 учебном году в школе обучается 28 учащихся в одну смену, один обучающийся 6 класса находится на домашнем обучении. Скомплектовано 6 общеобразовательных классов:

I ступень: 1-4 классы, 10 учащихся.

II ступень: 5-9 классы, 18 учащихся.

Учебный процесс в школе осуществляется в соответствии с требованиями СанПин. Для учащихся 1-9-х классов установлена пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока 45 минут. Для 1 класса в сентябре, октябре 3 урока в день по 35 минут, в ноябре декабре 4 урока по 35 минут, январь-май 4 урока по 45 минут. Учебный год разделен на 4 учебные четверти. После каждой четверти предусмотрены каникулы.

В школе работает сплоченный, профессионально компетентный коллектив педагогов: 9 учителей, из них с высшим образованием 6 человек (67%), со средним-специальным педагогическим 2 человека (22%), 1 человек без педагогического образования (11%)

Пенсионер - 1.

Со стажем работы более 20 лет - 5 учителей(67 %).

От 10 до 20 – 2 учителя (22 %).

От 5 до 10 лет – 1 учитель (11 %).

Образование в нашей школе ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого обучающегося, признание его личности как высшей ценности. Педагоги школы уделяют большое внимание тому, что членам современного общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина, придают первостепенное значение в образовании развитию личности школьника. В основе преподавания лежит личностно-ориентированный подход к образованию, предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества не извне навязанная обязанность, а результат внутренней потребности, осмысленного выбора. Формирование целостной личности особенно важно сейчас, когда становится понятной несостоятельность философии образования, ориентированной только на передачу детям определённой суммы знаний. Для сегодняшних выпускников школ большое значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в современном образовании становится передача школьникам системы ценностей, развитие общеучебных умений и навыков, умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем, жизнью.

Главным для педагогического коллектива сегодня становится обучение «умению учиться».

Педагогический коллектив школы:

на первой ступени обучения

- создает условия для проявления и развития способностей и интересов ребёнка;
- формирует желание и умение учиться, обеспечивает развитие у ребенка чувства собственной компетентности;
- мотивирует интерес к знаниям и самопознанию;
- оказывает помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, формирует первые навыки творчества;
- обеспечивает достаточно прочную базовую общеобразовательную подготовку, которая дает выпускнику начальной школы эффективно продвигаться в условиях разноуровневого обучения к следующей ступени.

Важнейшим приоритетом начального образования первой ступени является формирование учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предоставляет успешность обучения на последующих ступенях непрерывного образования.

на второй ступени обучения

- продолжает формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;
- закладывает фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе основного содержания образования;
- развивает у учащихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности, способности к самоопределению;
- обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся, для комплектования классов различной направленности.

К числу сильных сторон школы следует отнести:

- достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку большинства педагогов;
- имеющийся положительный опыт по обновлению содержания образования;
- благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень общеобразовательной подготовки учеников школы.

В последние годы наблюдаются положительные моменты в развитии школы:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного и физического потенциалов;
- деятельность педагогического коллектива стала более целенаправленной и системной.

Анализ деятельности школы выявил затруднения, проблемы, причины, которые сдерживают эффективность работы школы:

- недостаточно учитываются в процессе обучения и воспитания индивидуальные особенности детей;
- нет эффективной системы психолого-педагогической поддержки учащихся;
- недостаточный уровень мониторинга за изменениями различных сторон деятельности, в том числе и за развитием личности ребенка;
- недостаточный уровень сформированности нравственной направленности личности учащихся.

3. Назначение образовательной программы.

Образовательная программа МКОУ «Мининская ООШ»:

- является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы;
- разрабатывается, принимается и реализуется школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, Закона РФ «Об образовании», типового положения об общеобразовательном учреждении, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы;
- учитывает образовательный запрос учеников и их родителей, способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;
- является основанием для определения качества реализации школой федеральных стандартов;
- определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива в школе на период 2013--2018 годов.

Проведенный анализ условий учебно-воспитательного процесса и результатов выполнения государственного основного образования, стратегия модернизации содержания общего образования, социальный заказ, выявленные противоречия и сформулированные на их основе проблемы позволяют поставить основную цель и задачи образовательного процесса школы.

Цель: создать в школе образовательную среду, способствующую становлению и развитию личности школьника, удовлетворению его образовательных и творческих потребностей, формированию у него ключевых компетенций.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- реализация компетентного подхода в образовании школьников;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;

- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- развитие физически и нравственно здоровой, образованной, духовно богатой и социально-активной личности
- -обеспечить усвоение обучающимися школы обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечить преемственность образовательных программ всех уровней.

Образовательная программа индивидуального обучения

С целью осуществления основного общего образования и в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ разрешается индивидуальное обучение на дому больных детей, учащихся 1-9 классов в возрасте до 18-ти лет, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в школе.

Организация индивидуального обучения этих учащихся на дому проводится на основании заключения лечебного учреждения, заявления родителей и с разрешения (в каждом отдельном случае) комитета образования.

Обучение на дому организуется администрацией школы, которая осуществляет контроль за регулярным проведением занятий учителем и проявляет заботу об учащихся, занимающихся индивидуально.

Расписание занятий составляется с учетом данных о состоянии ребенка и на основании примерного учебного плана для больных детей, обучающихся на дому.

Программы по общеобразовательным предметам для больных детей разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом интересов, индивидуальных способностей и состояния здоровья обучающегося и примерного учебного плана для обучения больных детей на дому.

Контроль за своевременным проведением занятий на дому осуществляет классный руководитель, а за выполнением учебных программ и методикой индивидуального обучения – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Знания детей, обучающихся индивидуально на дому, систематически оцениваются. Их фамилии, данные об успеваемости регистрируются в классном журнале соответствующего класса.

На каждого ученика, обучающегося на дому, заводятся журналы, где учителя записывают дату занятия, содержание пройденного материала, количество часов.

В целях выявления привычек, особенностей, состояния здоровья больного ребенка в процессе обучения поддерживаются постоянные контакты классных руководителей и учителей с родителями учащегося.

В процессе обучения учитываются интересы и склонности детей, развиваются навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой, проводится профориентационная работа с целью подготовить учащегося к дальнейшей деятельности.

Учащиеся, обучающиеся на дому, освоившие программу основного общего образования, получают соответствующий документ об образовании.

Материалы экзаменационных работ для больных детей составляются образовательным учреждением и утверждаются комитетом образования.

Согласно Положения об итоговой аттестации учащиеся, обучающиеся по программе индивидуального обучения, могут проходить итоговую аттестацию в щадящем режиме по срокам, установленным Министерством образования РФ.

Основным результатом деятельности школы будет формирование ключевых компетентностей учащихся в интеллектуальной, культурной, информационной, коммуникативной и др. сферах.

Изменение целей и ценностных оснований образовательного процесса с неизбежностью требуют обоснования и разработки новой системы педагогических принципов как основных педагогических норм, регулирующих деятельность всех субъектов образовательного процесса. В качестве основных принципов развития образовательного процесса остаются:

Принцип гуманизации, который ставит во главу угла развитие личности учащегося. Принцип ценностно-смысловой направленности образования, реализующий сущность личностно ориентированного образования культурологического типа - создание условий для обретения каждым учащимся смысла своего учения и жизни.

Принцип развития обеспечивает функционирование школы как инициативной, самостоятельной в выборе путей и способов своей деятельности, постоянно развивающейся, создающей условия для разностороннего развития личности ученика в соответствии с его возможностями, способностями, интересами, удовлетворяющей социокультурные, образовательные потребности общества, каждой семьи и каждого человека.

Принципы дифференциации и вариативности обучения обеспечивают реализацию прав учащихся на выбор содержания образования, темпа, форм и методов учебно-познавательной деятельности в соответствии с их способностями, интересами, потребностями и индивидуальными возможностями.

Деятельностный подход способствует формированию умений и развитию у учащихся творческих способностей, оригинальных подходов к решению задач, необходимых для самореализации личности, овладению способами учебно-познавательной деятельности, оптимистическая установка на каждого члена коллектива школы как на личность, способную к творческой деятельности;

Прогнозируемый результат:

- переход на новые образовательные стандарты;
- повышение уровня образованности школьников и успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

4. Содержание и организация образовательного процесса.

4.1. Содержание и организация начального общего и основного общего образования.

4.1.1. Модель выпускника начальной школы.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, навыками элементарного теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;

- овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со степенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

У выпускников начальной школы должны быть сформированы следующие ключевые компетентности.

Ценностно-смысловые компетентности.

- Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как семья, школа, Родина, природа, дружба со сверстниками, уважение к старшим.
- Готовность ребёнка видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение.

Общекультурные компетентности.

- Осведомлённость учащихся в особенностях национальной и общечеловеческой культур, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества. Уроки «Литературного чтения» помогают детям понять и принять данную компетенцию.
- Потребность выполнять правила для учащихся, уметь различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.
- Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Учебно-познавательные компетентности.

- Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.
- Сформированность основы индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Информационные компетентности.

- Готовность учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.

Коммуникативные компетентности.

- Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками такими, как умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.
- Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Социально-трудовые компетентности и компетенции личностного самосовершенствования.

- Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно-полезных дел, осуществлении индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и в школе.
- Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.
- Желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

4.1.2 Основное общее образование

Задачами основного общего образования являются создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащихся, для развития склонностей, интересов и способностей учащихся к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;

- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

У выпускников основной школы должны быть сформированы следующие ключевые компетентности.

Ценностно-смысловые компетентности.

- Восприятие и понимание таких ценностей, как человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знание и соблюдение традиций школы.
- Осознание собственной индивидуальности.
- Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Общекультурные компетентности.

- Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.
- Достаточный уровень воспитанности.

Учебно-познавательные компетентности.

- Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования. Умение передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации. Умение систематизировать материал в пределах учебной темы. Способность рассуждать. Креативность.
- Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Информационные компетентности.

- Готовность учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.
- Использование компьютера для поиска необходимой информации, создание проектов, отчетов, нахождение дополнительной информации по заданной теме, написание рефератов, докладов.

Коммуникативные компетентности.

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с различными людьми.
- Умения приводить доводы, аргументы, доказательства, уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения; уметь графическую форму выражать вербально; находить нужную информацию для проектов, докладов, сообщений и т.д.

Социально-трудовые компетентности и компетенции личностного самосовершенствования.

- Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности школы и класса, умение планировать, готовить, проводить и анализировать различные мероприятия.
- Способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

- Самоорганизация на уровне здорового образа жизни. Соответствие физического состояния выпускника нормам физического развития.
- Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; включение в режим дня занятия физическими упражнениями.

4.2. Учебные планы:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МКОУ «Мининская ООШ» на 2013 - 2014 учебный год (обучение на дому). ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Мининская основная общеобразовательная школа» разработан на основе Базисного учебного плана, утверждённого приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312, приказа Департамента образования Тульской области от 24.06.2011 № 477 .

Нормативной базой, лежащей в основе учебного плана школы, являются следующие документы:

- закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 1996 года № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- письмо Министерства народного образования РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 8 и 28 июля 1980 года № 281-м-17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- постановление администрации Тульской области от 10 января 2006 года № 16 «Об утверждении Порядка обучения детей на дому и определения размеров компенсации затрат родителей на эти цели.
- ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки РФ от 05.09.2013 № 07-1317;
- Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 № 07-832.

2. Учащийся 6 класса, обучающийся на дому работает в режиме 5-дневной учебной недели.

3. Распределение часов обязательных занятий обеспечивает преемственность в обучении, учитывает интересы учащихся, их потребности и возможности, выбор учащихся и их родителей. Занятия с обучающимися могут проводиться в учреждении, на дому, может быть организовано дистанционное обучение. Занятия проводятся индивидуально, часть занятий могут проводиться в малых группах для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающихся

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-

профилактического учреждения, психолого-медико-педагогического консилиума; возможностей доставки обучающегося в учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в группе.

Кадровое и методическое обеспечение соответствуют требованиям учебного плана.

В учебном плане при распределении нагрузки на предметы учтены рекомендации лечебно-профилактического учреждения, физиологические и психические особенности учащегося, обучающегося на дому.

Учебная нагрузка в неделю составляет 16 часов.

Инвариантная часть учебной программы в основной школе включает:

1. В образовательной области «Филология»

«Русский язык и литература»

русский язык – 2 часа в 6 классе; интегрировано предмет ИКТ;

литература - 2 часа в 6 классе; интегрировано предмет ИКТ;

«Иностранный язык»

английский язык – 2 часа; интегрировано предмет ИКТ

2. В образовательной области «Математика»

математика в 6 классе – 2 часа в неделю; интегрировано предмет ИКТ.

3. В образовательной области «Социальные науки»

-история в 6 классе – 1 час, интегрировано предмет ИКТ

4. В образовательной области «Естествознание»

- география в 6 классе – 1 час; интегрировано предмет ИКТ, ОБЖ;

- биология в 6 классе – 1 час, интегрировано предмет ИКТ, ОБЖ.

5. В образовательной области «Искусство»

- музыка в 6 классе – 1 час, интегрировано предмет ИКТ, МХК.

6. В образовательной области «Технология»

- технология 6 класс – 1 час, интегрировано предмет ИКТ, ОБЖ

Вариативная часть учебной программы в основной школе по выбору родителей включает:

1.В образовательной области «Математика»

-математика в 6 классе – 1 час.

2.В образовательной области «Социальные науки»

- обществознание в 6 классе - 1 час.

Учебный план обучение на дому основное общее образование.

Образовательная область	Учебные предметы	2 ступень				
		5	6	7	8	9
Филология	Русский язык	2	2	2	2	2
	Литературное чтение					
	Литература	2	2	2	2	2
	Английский язык	3	3	3	3	3
Социальные науки	Обществознание	1	1	1	1	1
	История	1	1	1	1	1
	География	-	-	-	-	1
Естествознание	Природоведение	1	-	-	-	-
	Физика	-	-	1	1	1

	Химия	-	-	-	1	1
	География	-	1	1	1	-
	Биология	-	1	1	1	1
Математическая	Математика	2+1	2+1	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Алгебра и нач. анализа	-	-	-	-	-
	Геометрия	-	-	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	-	-
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Итого:		15	16	17	17	17

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МКОУ «Мининская ООШ»
на 2013 - 2014 учебный год 4 - 9 классы
Пояснительная записка

Учебный план на 2013 - 2014 учебный год Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Мининская основная общеобразовательная школа» разработан на основе Базисного учебного плана, утверждённого приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312, приказа Департамента образования Тульской области от 24.06.2011 № 477. Нормативной базой, лежащей в основе учебного плана Учреждения, являются следующие документы:

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г. N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»
- Закон РФ «Об образовании» (ст. 2, 6, 7, 9, 14, 17, 32) с изменениями и дополнениями;
- постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении».
- приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Базисного учебного плана в ОУ РФ»;
- приказ Минобразования РФ от 19.05.1998 г. № 1235 «Об утверждении обязательного минимума содержания начального общего образования»;
- приказ Минобразования РФ от 19.05.1998 г. № 1236 «Об утверждении обязательного минимума содержания основного общего образования»;
- письмо Минобразования РФ от 06.09.2002 г. № 03-51-127-ин/13-03 с разъяснениями по использованию часов в рабочем учебном плане на различные дисциплины;
- приказ Департамента образования Тульской области от 24.06.2011 № 477 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 5 июня 2006 года № 626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»;

Структура, содержание образовательных компонентов учебного плана направлены на реализацию задач, поставленных перед Учреждением, обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования, вариативность образования,

лично ориентированного подхода к учащимся, реализации возможностей и способностей каждого ученика на основе учета уровня динамичности потребностей учащихся, психофизиологического здоровья детей, обеспечение образования, поэтапной подготовки к самостоятельной жизни. Учебный план реализует основные принципы концепции структуры и содержания общего среднего образования. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования. Здесь находит свое отражение региональный компонент, позволяющий организовать занятия, направленные на изучение русского языка и литературы, природных, экономических и социокультурных особенностей региона.

Система образования в Учреждении включает две ступени соответствующие основным этапам развития детей.

Первая ступень образования – начальное общее образование, содержание которой реализуется преимущественно через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира, овладение чтением письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, культурой речи, поведением. Срок обучения — 4 года.

Инвариантная часть учебной программы в начальной школе включает:

1. В образовательной области «Филология»

русский язык – 3 часа в 4 классе;

литература - 2 часа в 4 классе;

иностраннй язык – 2 часа.

2. В образовательной области «Математика»

математика в 4 классе – 4 часа в неделю.

3. Образовательный компонент «Окружающий мир»

(человек, природа, общество) представлен интегрированным курсом «Окружающий мир» в 4 классе -2 часа. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

4. Образовательная область «Искусство»

представлена предметами: музыка - 1 час в 4 классе, изобразительное искусство - 1 час в 4 классе.

5. Образовательная область «Физическая культура»

физическая культура - 3 часа в 4 классе.

6. Образовательная область «Технология»

представлена предметом - технология (труд) 2 часа в 4 классе.

Часы вариативной части в начальной школе распределены:

4 класс – русский язык – 1 час, ОРКСЭ – 1 час, литературное чтение – 1 час.

**Учебный план МКОУ «Мининская ООШ» 4 класс
2013 -2014 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в год			Всего
	II	III	IV	
Русский язык	102	102	102+1	307
Литературное чтение	68	68	68+1	205
ОРКСЭ			34	34
Иностранный язык	68	68	68	204
Математика	136	136	136	408

Окружающий мир (человек, природа, общество)	68	68	68	204
Искусство (Музыка и ИЗО)	68	68	68	204
Технология (Труд)	34	68	68	170
Физическая культура	102	102	102	306
Итого:	646	680	680	2006
Региональный компонент (русский язык и (или) литературное чтение) и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	136	102	102	340
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	782	782	782	2346

Вторая ступень образования – основное общее образование, являясь относительно завершенным для продолжения обучения в средней школе, создает условия для подготовки к выбору профиля дальнейшего образования, социального самоопределения и самообразования учащихся. Срок обучения - 5 лет

Инвариантная часть учебной программы в основной школе включает:

1. В образовательной области «Филология»

В 5 классе – русский язык -3 часа, литература 2 часа, иностранный язык – 3 часа.

В 6 классе – русский язык – 3 часа, литература – 2 часа, иностранный язык – 3 часа.

В 7 классе – русский язык – 3 часов, литература – 2 часа, иностранный язык – 3 часа.

В 8 классе – русский язык – 3 часа, литература - 2 часа, иностранный язык – 3 часа.

В 9 классе - русский язык – 2 часа, литература – 3 часа, иностранный язык – 3 часа.

В качестве иностранного языка изучается английский язык.

2. В образовательной области «Математика»

В 5 классе – математика 5 часов.

В 6 классе – математика 5 часов.

В 7 классе – алгебра 3 часа, геометрия – 2 часа.

В 8 классе – алгебра 3 часа, геометрия – 2 часа.

В 9 классе – алгебра 3 часа, геометрия – 2 часа

3. В образовательной области «Обществознание»

В 5 классе - история – 2 часа.

В 6 классе – история – 2 часа, география – 1 час, обществознание – 1 час.

В 7 классе – история – 2 часа, география – 2 часа, обществознание – 1 час.

В 8 классе - история – 2 часа, география – 2 часа, обществознание – 1 час.

В 9 классе - история – 3 часа, география – 2 часа, обществознание – 1 час

4. В образовательной области «Естествознание»

В 5 классе – природоведение -2 часа.

В 6 классе – биология – 1 час.

В 7 классе – биология - 2 часа, физика – 2 часа.

В 8 классе – биология - 2 часа, физика – 2 часа, химия – 2 часа.

В 9 классе - биология 2 часа, физика – 2 часа, химия – 2 часа.

5. В образовательной области «Искусство»

5 - 7 классы – музыка – 1 час, изобразительное искусство – 1 час.

8 - 9 классы искусство (музыка, изобразительное искусство) – 1 час.

6. В образовательной области «Физическая культура»

5 - 9 классы - физическая культура – 3 часа

7. В образовательной области «Технология»

5 - 7 классы – 2 часа, 8 класс – 1 час .

8. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс – 1 час.

Часы *вариативной части* в основной школе распределены:

в 5-7, 9 классах – 1 час для изучения предмета ОБЖ ;

в 5 классе русский язык – 2 часа, литература – 1 час, обществознание -1 час;

в 6 классе русский язык – 1 час, география -1 час, биология – 1 час;

в 7 классе русский язык – 2 часа;

в 8 классе русский язык – 1 час, технология – 1 час;

в 9 классе русский язык -1 час, технология - 1 час, ОБЖ – 1 час.

В соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах РФ комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства РФ от 28.01. 2012 г. N 84-р и во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089» от 31.01.2012 г. № 69 в образовательном учреждении в 5 классе вводится интегрированный курс ОРКСЭ в предмет литература.

Выполняя задачи, поставленные перед МКОУ «Мининская основная общеобразовательная школа» в плане обеспечения высокого уровня и эффективности образования, педагогический коллектив проводит целенаправленную работу по:

- отбору содержания образования, учитывая перспективы различных отраслей науки, техники, производства, сферы культуры, динамику человеческих отношений, уделяя особое внимание определению правильного соотношения художественно-эстетических, трудовых дисциплин;
- интеграции учебных дисциплин с целью формирования целостной картины мира и устранения перегрузки учащихся;
- вариативность учебных планов, программ, позволяющих учитывать как региональные особенности, так и различия в интеллектуальной, эмоциональной, волевой сферах учащихся, темпы и уровни психического развития ребенка.

Выполнение учебного плана школы в основном обеспечено кадровым составом, учебно-методической литературой, материально-техническим оснащением учебного процесса.

Суммарное итоговое количество часов, указанных в учебном плане, определяет предельно допустимую нагрузку учащихся каждой ступени обучения.

По мере необходимости образовательное учреждение может реализовывать дистанционные формы обучения на всех ступенях обучения.

Базисный учебный план основного общего образования

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	105	105	105	105	70	490
Литература	70	70	70	70	105	385
Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика	175	175	175	175	175	875
Информатика и ИКТ				35	70	105

История	70	70	70	70	70	350
Обществознание (включая экономику и право)		35	35	35	35	140
География		35	70	70	70	245
Природоведение	70					70
Физика			70	70	70	210
Химия				70	70	140
Биология		35	70	70	70	245
Искусство (Музыка и ИЗО)	70	70	70	35	35	280
Технология	70	70	70	35		245
Основы безопасности жизнедеятельности				35		35
Физическая культура	105	105	105	105	105	525
Итого:	840	875	1015	1085	1050	4865
Региональный компонент (русский язык и (или) литература) и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	280	280	210	175	210	1155
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1120	1155	1225	1260	1260	6020
Региональный компонент (русский язык и (или) литература) и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	175	175	105	70	105	630
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1015	1050	1120	1155	1155	5495

**Учебный план МКОУ «Мининская ООШ» 5 – 9 классы
2013 -2014 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в год				
	V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык	5	4	5	4	3
Литература	3	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ				1	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	1

География		2	2	2	2
Природоведение	2				
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Биология		2	2	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1
Технология	2	2	2	2	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:	29	29	32	33	33
Региональный компонент (русский язык и (или) литература) и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	5	5	3	2	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1015	1050	1120	1155	1155

4.3. Программный комплекс.

НОО

Обучение осуществляется по типовым государственным программам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным МО РФ. Все используемые программы обеспечивают получение качественного начального общего образования всеми категориями учащихся. Наряду с традиционными образовательными программами в 1а классе реализуется программа «Перспективная начальная школа». Внутренним условием, обеспечивающим качественную реализацию программ, является их преемственность и завершенность, которая обеспечивается использованием учебно-методических комплектов одной линии.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

предмет	класс	рабочая программа	особенности программы	учебник (автор)
обучение грамоте русский язык	1-й класс	Программа для начальной общеобразовательной школы по русскому языку на основе авторской программы «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	типовая общеобразовательная программа	Азбука. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Русский язык: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

русский язык	2-4 классы	Программа для начальной общеобразовательной школы по русскому языку Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова	типовая общеобразовательная программа	Русский язык. Авторы: Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова
литературное чтение	1-4 классы	Программа для начальной общеобразовательной школы по русскому языку на основе авторской программы Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.	типовая общеобразовательная программа	Азбука. Авторы: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.
математика	1-4 классы	Программа для начальной общеобразовательной школы по математике Математика. Авторы: М.И.Моро, Ю.М.Колягин, М.А. Бантова и др.	типовая общеобразовательная программа	Математика. Авторы: М.И.Моро, Ю.М.Колягин, М.А. Бантова и др.
окружающий мир	2-4 классы	Программа для начальной общеобразовательной школы по окружающему миру Плешаков А.А.	типовая общеобразовательная программа	Окружающий мир Автор: А.А.Плешаков
технология	1-й класс	Программа для начальной общеобразовательной школы по технологии Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенковой	типовая общеобразовательная программа	Технология. Авторы: Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова
	2-4 классы	Программа «Технология для общеобразовательных учреждений 1-4 классы» Автор: Т.М.Геронимус	типовая общеобразовательная программа	Технология Автор: Т.М.Геронимус
физическая культура	1-4 классы	Программа «Физическая культура для общеобразовательных учреждений» Авторы: В.И. Лях	типовая общеобразовательная программа	Физическая культура. Авторы: В.И. Лях
ИЗО	1, 3 классы	Изобразительное искусство и художественный труд. Автор:	типовая общеобразовательная программа	Изобразительное искусство Автор: Б.Н. Неменский

		Б.Н.Неменский		
	2,4 классы	Программа для начальной общеобразовательной школы по изобразительному искусству В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина	типовая общеобразовательная программа	Изобразительное искусство Авторы: В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина
музыка	1-4 классы	Программа для начальной общеобразовательной школы по музыке: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева Т.С.	типовая общеобразова- тельная программа	Музыка. Авторы: Критская Е.Г., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.

Режим занятий обучающихся, воспитанников образовательного учреждения

	Начальное общее образование		Основное общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	34 недели (1 класс 33)	34 недели (1 класс 33)	35 недель	35 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность урока	Не должна превышать 45 минут за исключением 1 класса (в сентябре, октябре 3 урока в день по 35 минут, в ноябре декабре 4 урока по 35 минут, январь-май 4 урока по 45 минут)	45 минут. Для 1 класса в сентябре, октябре 3 урока в день по 35 минут, в ноябре декабре 4 урока по 35 минут, январь-май 4 урока по 45 минут	Не должна превышать 45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов	Не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) 2030 минут вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.	10 минут Две перемены по 20 минут после 2 и 3 уроков.	Не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) 2030 минут вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая)	10 минут Две перемены по 20 минут после 2 и 3 уроков
Продолжительность каникул	30 дней в течение учебного года (1 класс 37 дней)	30 дней в течение учебного года (1 класс 37 дней)	30 дней в течение учебного года	30 дней в течение учебного года
Сменность занятий: количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2ю смену	одна	одна	одна	одна
1 смена: начало	Не ранее 8-00	8-00	Не ранее 8-00	8-00
		12-45		14-35

окончание				
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: четверть	1 раз в четверть	1 раз в четверть	1 раз в четверть	1 раз в четверть
триместр				
полугодие				

Программный комплекс ООО

Для реализации образовательной программы используются:

- Типовые учебные программы основного общего образования, получившие гриф Министерства образования РФ.
- Адаптированные программы, утвержденные педагогическим советом школы. Адаптированные программы используются в инвариантной части базисного плана, для ведения элективных курсов.

Качественной реализации учебных программ способствует их преемственность и завершенность, которая обеспечивается использованием учебно-методических комплектов одной линии.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

предмет	класс	рабочая программа	особенности программы	учебник (автор)
русский язык	5,7,9 классы	Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.	типовая общеобразовательная программа	Русский язык. Авторы: Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.
литература	5-9 классы	«Программы общеобразовательных учреждений по литературе 5-9 классов» В.Я. Коровина. В.П.Журавлёв и др.	типовая общеобразовательная программа	Литература Авторы: Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.
иностраный язык (английский язык)	5-9 классы	Программа для общеобразовательных учреждений: Английский язык 5-9 классы	типовая общеобразовательная программа	Английский язык Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.В., Перегудова Э.Ш.
математика	5-6 классы	Программа по математике. Авторы: Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков,	типовая общеобразовательная программа	Математика. Авторы: Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварбуц
алгебра	7-9 классы	Алгебра. Авторы:	типовая общеобразовательная программа	Алгебра. Авторы:

		Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков	тельная программа	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков
геометрия	7-9 классы	Геометрия. Авторы: Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов	типовая общеобразова тельная программа	Геометрия 7-9. Авторы: Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов
история	5-й класс	Программы общеобразовательных учреждений по истори - программы «История Древнего мира»/ авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер и др.	типовая общеобразова тельная программа	История Древнего мира Авторы: Вигасин А.А., Гордер Г.И., Свенцицкая И.С.
	6-й класс	Программа А.А. Данилова, В.А. Клоковой «История государства и народов России с древнейших времен и до наших дней» Программы общеобразовательных учреждений по истории Программа Е.В. Агибаловой, Г.М.Донского под редакцией д-ра ист. наук А.А.Сванидзе «Всеобщая история. История средних веков».	типовая общеобразова тельная программа	История Средних веков Авторы Е.В.Агибалова , Г.М.Донской История России Авторы Данилов А.А. Косулина Л.Г.
	7-8 классы	Программа А.А. Данилова, В.А. Косулиной «История государства и народов России с древнейших времен и до наших дней». - программой общеобразовательных учреждений - авторской программы «Новая история 7-8 классы» под редакцией А.Я.Юдовская и Л.М.Ванюшкина.	типовая общеобразова тельная программа	История России XIX век Авторы: Данилов А.А., Косулина Л.Г., Всеобщая история. История Нового времени Авторы: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.,
	9-й класс	Программа А.А. Данилова, В.А. Клоковой «История государства и народов России с древнейших времен и до наших дней». История России. Авторы: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина	типовая общеобразова тельная программа	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России XX- начало XI века. , О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Новейшая история зарубежных стран XX- начало XI века»
общество-знание	9 класс	Программа «Введение в обществознание 8-9 классы» под ред. Л.Н.	типовая общеобразова тельная программа	Обществознание. Авторы: Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. и др.

		Боголюбова, Н.И. Городецкой и др		
география	6-9 классы	Программа по географии для общеобразовательных учреждений 6- 9 классы. Под редакцией И.В. Душиной	типовая общеобразова- тельная программа	География. 6 класс. Авторы: Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова
				География материков и океанов. 7 класс. Авторы: В.А.Коринская, И.В.Душина
				География России. Природа. 8 класс. Автор:И.И.Баринова
				География: население и хозяйство России. 9 класс. Авторы:А.И.Алексе-ев, В.В.Николина
химия	8-9 классы	Программа курса химии для 8-9 классов. Автор: О.С.Габриелян.	типовая общеобразова- тельная программа	Химия. Автор: О.С.Габриелян.
физика	7-9 классы	Программа по физике под редакцией А.В.Перышкина.	типовая общеобразова- тельная программа	Физика. Авторы: А.В. Перышкин, Е.М. Гутник
биология	6-9 классы	Примерные программы. Биология. 6-9 классы	типовая общеобразова- тельная программа	В.В.Пасечник Биология Бактерии. Грибы. Растения. Учебник для общеобразовательных учреждений 6 класс
				В.В.Латюшин, В.А. Шопкин. Биология животные. Учебник для общеобразовательных учреждений 7 класс
				Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. Учебник для общеобразовательных учреждений
				Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология
природо- ведение	5-й класс	Программа Н.И.Сониной « Природоведение 5 класс»	типовая общеобразова- тельная программа	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение
физическая культура	5-9 классы	Физическая культура. Авторы: В.И.Лях	типовая общеобразова- тельная программа	Физическая культура. Авторы: В.И.Лях, М.В.Виленский
ОБЖ	5-9 классы	Основы безопасности жизнедеятельности Автор: А.Т.Смирнов	типовая общеобразова- тельная программа	Основы безопасности жизнедеятельности Автор: А.Т.Смирнов
технология	5-9 классы	В.Д. Симоненко и др.	типовая	В.Д. Симоненко, А.Н.

		«Программы общеобразовательных учреждений. Трудовое обучение. Технология»	общеобразовательная программа	Богатырев Технология
ИЗО	5-8 классы	Изобразительное искусство. Автор: В. С. Кузин и др.	типовая общеобразовательная программа	В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина «Изобразительное искусство»
музыка	5-8 классы	В.В.Алеев, Т.И.Наumenко «Программа для основной общеобразовательной школы. Музыка 1-8 классы	типовая общеобразовательная программа	Алеев В.В. Наumenко ТИ. Музыка
черчение	8-й класс	Программа по черчению под. Ред. А.Д. Ботвинникова	типовая общеобразовательная программа	Черчение. Авторы: А.Д. Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С.Вышнепольский

4.4. Организация учебного процесса, применяемые в нем технологии, формы, методы и приемы.

Учебный процесс в начальной школе строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания. Усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома. В учебно-воспитательном процессе учителями используются следующие методы и приемы:

- опора на житейский опыт ребенка или ранее приобретенные знания;
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного или индивидуального выбора;
- игровые методы;
- методы контроля и самоконтроля;
- методы проблемного обучения.

В ходе организации учебного процесса используются:

- технологии развивающего обучения;
- технологии дифференцированного обучения;
- технологии проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Наряду с комбинированными уроками, объяснением и закреплении нового материала учителя используют следующие типы урока:

- урок – игра;
- урок- экскурсия;
- урок – театрализация;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование.

В начальной школе функционирует система коррекционной поддержки личности школьника, включающая в себя следующие компоненты:

- внутриклассная дифференциация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность в неурочное время (индивидуальные и групповые занятия);
- диагностика изучения процесса интеллектуального, нравственного и физического развития личности ребенка;

- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

4.5 Ожидаемые результаты.

В итоге обучения в начальной школе каждый учащийся должен достичь первого уровня образованности (грамотности), соответствующего федеральным и региональным стандартам. Под уровнем образованности понимается качество личности, характеризующая способность ученика решать задачи различного характера (познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и преобразовательной деятельности), опираясь на систему знаний, умений и социальный опыт.

Предполагается овладение учащимися элементарными приемами опыта социального взаимодействия через:

- чтение
- письмо
- счет
- социальную коммуникацию (общение со взрослыми, сверстниками и т.д.)

Под «овладением» подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности. Объектами измерения педагогических результатов при изучении уровня готовности к освоению социального опыта учащимися являются оба указанных компонента: знание правил и их применение.

Таким образом, определяющими для начальной ступени обучения в школе являются следующие ожидаемые результаты:

- Наличие у каждого обучающегося к концу обучения в начальной ступени обучения уровня элементарной грамотности (умение читать, считать и др.);
- Положительная мотивация к учебному труду и интерес к изучению предмета, в том числе иностранных языков на уроке и во внеурочное время;
- Первичный опыт социальной межкультурной коммуникации;
- Сформированность первичных навыков рациональной организации учебного труда и своего рабочего места в школе;
- Первичный опыт исследовательской работы и умение формировать научную картину мира;
- Психологическая готовность к сотрудничеству и дисциплине.

4.6. Организация учебного процесса, применяемые в нем технологии, формы, методы и приемы.

Основной формой организации обучения является классно-урочная. Особенности организации образовательного процесса заключаются в применении педагогических технологий, ориентированных на поэтапное создание условий для развития личности учащихся. Технологическое обеспечение происходит за счет использования педагогами школы современных образовательных технологий, которые обеспечивают принципы личностно-ориентированного обучения и являются здоровьесберегающими. С учетом особенностей образования выделены следующие технологии:

- информационные,
- деятельностные,
- технологии развивающего обучения, творческие, элементы которых используются в образовательной практике.

Личностными показателями эффективности внедрения элементов этих технологий являются:

- высокий уровень познавательной активности школьников,
- сформированность навыков творческой, исследовательской деятельности, культуры умственного труда,
- система индивидуальных ценностей выпускника,
- удовлетворенность учащихся ходом и результатами образовательного процесса, положительные эмоции в ходе учебно-познавательной деятельности.

К информационным технологиям относятся лекционно-семинарская система обучения, блочно-модульное обучение, технологии поэтапного формирования знаний, обучение учащихся работать с различными источниками информации. К деятельностным технологиям относятся технологии, связанные с формированием у учащихся универсальных способов деятельности, связанных с организацией интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской и другими видами деятельности. Технологии развивающего обучения предусматривают целостное развитие ребенка как индивида, как самоизменяющегося объекта учения. Характерной чертой этих технологий является отказ от преимущественно репродуктивной деятельности учащихся, преобладают приемы обучения способам умственной деятельности.

Обучение творчеству менее всего поддается процессу технологизации. Наиболее оптимальными методами работы с учащимися в данном направлении являются:

- отбор и включение в программный материал творческих ситуаций,
 - обучение через исследование,
 - обучение процедурам творческой деятельности,
 - организация экспериментальной, исследовательской деятельности учащихся,
 - создание индивидуальных систем обучения одаренных учащихся.
- Основными формами, реализующими развитие творческих способностей, являются:

- интеллектуальные игры,
- метод проектов,
- лабораторные практикумы,

На завершающем этапе обучения в 8-9 классах предполагается использование таких форм, как

- лекционно-семинарская система,
- выполнение творческих, проектных работ,
- лабораторные работы исследовательского характера.

Внедрение диалоговых интерактивных форм обучения и воспитания способствует формированию активной гражданской позиции обучающихся, вовлечению их в социально значимую деятельность, адаптации к быстро меняющимся условиям современной жизни, обеспечивает взаимодействие обучающихся с учителем, помогает в усвоении информации.

Образовательное пространство школы ориентировано на обучение и воспитание интеллектуальной, высоконравственной личности, обеспечивает полноценную самореализацию личности, создает условия, в которых ученик приобретает качества личности, отраженные в модели выпускника.

4.7. Ожидаемые результаты.

В основной школе работа педагогического коллектива определяется требованиями ко второму уровню образованности учащихся – уровню функциональной грамотности:

- грамматические, лексические и разговорные навыки, как в родном, так и в изучаемых иностранных языках;
- навыки работы с текстами разных уровней сложности в образовательной области «Филология»;
- ориентация в базовых математических понятиях в образовательной области «Математика»;
- экологическая грамотность (знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения) в образовательной области «Естествознание»;
- коммуникативная, этическая, эстетическая грамотность, основы правовой грамотности, ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры, ориентация в памятниках культуры, в среде проживания, в образовательных областях «Обществознание» и «Искусство»;
- валеологическая грамотность в образовательной области «Физическая культура и ОБЖ».

5. Программа воспитания.

Актуальность.

В настоящее время обостряется противоречие между ценностями школы как воспитательной системы и ценностями окружающего реального социума. Возникает проблема адаптации выпускника школы, носителя ее ценностей в социуме, где господствуют иные ценности, иногда прямо противоположные школьным. Школа должна стремиться выпускать из своих стен человека, который соответствовал бы по параметрам модели личности.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться, на наш взгляд, педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Воспитательная система школы создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В процессе построения программы воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания.

Миссия школы: формирование личности ребенка, его моральных качеств. Это значит – воспитание гармоничной, всесторонне развитой личности, способной к самореализации. Это не случайный набор красивых слов, т.к. каждое из них несет вполне конкретный, определенный смысл для нас.

Гармоничное – единство личности с миром, людьми и самим собой.

Всестороннее – включение школьника во все виды деятельности: интеллектуальную, трудовую, спортивную, эстетическую, нравственную, неформальную деятельность свободного общения.

Творческое – раскрытие и реализация способностей, заложенных в каждом ребенке.

Самореализация – развитие самостоятельности, способности строить свою жизнь на основах Добра, Истины и Красоты.

Цель:

создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
- развитие у учащихся стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Принципы построения воспитательной системы

- Принцип самоактуализации.

В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей.

Необходимо пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социальных приобретенных возможностей.

- Принцип индивидуальности.

Создание условий для формирования индивидуальности личности учащихся, уникальности общешкольного и классных коллективов.

Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

- Принцип выбора.

Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка.

Необходимо, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях выбора, обладал

Начальная школа (1 - 4 классы, 6 - 11 лет)	Создание условий для раскрытия личности ребёнка, выявление добрых наклонностей детей, воспитание внутренних качеств, развитие ума, души, здоровья.	-формирование самостоятельности; -развитие интеллекта и художественно-эстетических способностей; -формирование потребностей в творческой деятельности, жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений, привычек правильного поведения; -создание у детей эмоциональных представлений о Родине, об окружающем мире; -воспитание общительности, умения жить в коллективе, уважения к своей семье, членам школьного коллектива, любви к природе, здорового образа жизни.	-восприятие ценности семьи; -понимание ценности дружбы со сверстниками; -авторитет учителя; -ценность своей малой Родины; -нравственные качества: доброта, честность, -забота о здоровье; -навыки этикета; -умение слушать и слышать других; -умение объективно оценивать свой труд и труд людей; -художественная активность в сферах народного творчества.
--	--	--	--

полномочиями в выборе цели, содержания, форм и жизнедеятельности в классе и школе.

- Принцип творчества и успеха.

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащихся. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности.

Необходимо с помощью достижения успеха в том или ином виде деятельности способствовать формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулировать осуществление ребенком работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

- Принцип доверия и поддержки.

Обогащение арсенала, педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями и воспитания. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех.

Основная школа (5–9 классы, 12–16 лет)	Создание максимально благоприятных условий для развития личности; воспитание здоровой и творческой личности, обладающей прочными знаниями, готовой к самоопределению, ориентированной на высокие нравственные ценности.	-обеспечение достаточного уровня общего интеллектуального и творческого развития личности, необходимой для дальнейшей школьной или профессиональной учёбы; - оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода; -оказание помощи в формировании самостоятельности, самоорганизации, самоопределении; -дальнейшее физическое развитие личности; -развитие национального самосознания, формирования нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности; -социализация личности.	-восприятие человеческой жизни, как главной ценности; -уважение к старшему поколению, своей родине- России; -осмысление понятий: честь, ответственность, долг, гражданственность; -нравственные качества: тактичность, трудолюбие, целеустремлённость, честность, социальная активность, умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, привычки, обычаи; -умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; -этическая и эстетическая культура.
--	---	---	---

Необходимо доверие ребенку, вера в него» поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению.

Функции воспитательной деятельности.

- развивающая, направленная на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;
- интегрирующая, обеспечивающая расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
- защитная, способствующая изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;
- корректирующая, направленная на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;
- компенсирующая, предполагающая создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых
- управленческая, ориентированная на оптимизацию функционирования и развития школы, создание условий для профессионального роста педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

Возрастные этапы.

Методическое обеспечение

Педагогические технологии, используемые в воспитательной деятельности

- Личностно – ориентированные технологии
- Игровые технологии
- Технология творческой деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Технология методов проекта
- Технология превентивного обучения.
- Технология коллективных творческих дел.

Формы организации воспитательного процесса: праздники, конкурсы, концерты, викторины, беседы, дискуссии, встречи, выставки, лектории, соревнования, презентации, театрализованные представления и т.д.

Основные направления воспитательной работы.

- патриотизм;
- интеллект;
- нравственность;
- здоровье;
- общение;
- семья.

Работа с родителями.

Особое внимание уделяется работе с семьей. Родители наших учеников играют важную роль в общей воспитательной системе. Они входят в состав Совета Учреждения, через который осуществляется руководство школы и воспитательного пространства. В работе с родителями мы поставили перед собой ряд задач:

- педагогическое просвещение родителей;
- формирование условий для сотрудничества педагогов и родителей на всех этапах воспитательного процесса: целеполагания, отбора содержания, форм, средств воспитания, их реализации, анализа и оценки результатов;
- проведение консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания школьника;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- формирование взаимного доверия и положительного настроя.

Для достижения поставленных задач мы используем такие формы как:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации и беседы;
- совместные творческие дела и праздники;
- информационные уголки для родителей.
- работа с родительским комитетом.

Ожидаемые результаты.

- Создание в школе системы воспитания.
- Повышение социальной активности учащихся в школе, на муниципальном уровне.
- Наличие здоровой конкуренции среди учащихся.
- Создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников школы в масштабных социальных акциях.
- Увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в какой – либо сфере деятельности.
- Осознание подростком своей значимости.
- Принятие учащимися установки на здоровый образ жизни.
- Сохранение хорошего психологического климата.
- Уменьшение количества учащихся, имеющих вредные привычки.
- Достижение учащимися хорошего и высокого уровня воспитанности.
- Повышение культурного уровня учащихся.
- Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка.
- Обогащение родительского опыта воспитательными идеями педагогики. Поддержка семьи в воспитании самосознания ребенка.

6. Этапы реализации программы.

Первый этап - подготовительный: (сентябрь 2013 года - май 2014 года)

- проведение анализа состояния образовательного процесса в школе,
- формулирование противоречий образовательного процесса,
- обоснование проблемы, которая должна быть решена в ходе реализации проекта,

- определение образовательных программ,
- составление учебного плана,
- проведение анализа учебно-методической литературы.

Второй этап реализации проекта - формирующий: (июнь 2014 года – январь 2015 года)

- корректировка и реализация образовательных процессов и экспериментальных программ,
- мониторинг реализации проекта,
- разработка, реализация и сопровождение индивидуального образовательного маршрута и индивидуальных программ развития учащихся,
- мониторинг качества образования учащихся I, II ступени обучения,
- внедрение технологий личностно - ориентированного обучения,
- улучшение материально - технической базы школы.

Третий этап: (февраль 2015 года - август 2015 года)

- анализ результатов реализации проекта и соотнесение их с заявленными целями и задачами.

Четвёртый этап: (сентябрь 2015 – май 2016 года)

- подведение итогов выполнения образовательной программы;
- подготовка проекта новой образовательной программы.

7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.

Цель мониторинга: обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации образовательной программы с целью качества ее результатов.

Объект мониторинга

учащиеся	педагоги	родители	социум
количественные показатели: -результаты учебной деятельности; -характеристики состояния здоровья; -результаты исследования психического развития учащегося; -результаты воспитательной деятельности.	- удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью; -уровень методических затруднений педагога; -рейтинг педагогов; -готовность педагога к профессиональной личностно-ориентированной деятельности; -количественные показатели состава педагогов.	-социологическое исследование социального состава семей.	- социальная карта населения.

Методы исследования.

Теоретические:

- анализ отечественного педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования;
- изучение и анализ нормативно - правовых документов;
- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме.

Эмпирические:

- наблюдение за учащимися на уроках и внеурочных мероприятиях;
- изучение и анализ карты наблюдения за развитием школьника;

- анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом учителей, учеников, родителей);
- мониторинг личностного роста учащихся, качества образования школьников.

Средствами оценивания результатов проекта будут являться:

- анкеты для участвующих в реализации проекта,
- контрольно - измерительные материалы,
- анализ апробации экспериментальных программ, учебно-методических материалов,
- анализ социализации учащихся после окончания школы.

Мониторинг основных результатов работы школы.

1. Мониторинг уровня образовательной подготовки.

1.1. Показатели: успеваемость и качество знаний

- по классам, ступеням, в целом по школе;
- по учебным предметам и образовательным областям;
- по учителям.

Мониторинг успешности обучения включает данные:

- развития самого объекта исследования;
- сравнительные данные о результатах обучения за последние три года, позволяющие видеть динамику развития.

1.2. Мониторинг сформированности качества знаний (в %)

1.3. Охват учащихся внеурочными формами обучения

1.4. Предметные недели.

1.4. Уровень самостоятельной учебной деятельности учащихся (по ступеням школы и отдельным классам, по образовательным областям и учебным предметам, отдельным учителям).

1.5. Развитие познавательных интересов учащихся

1.6. Уровень обученности учащихся (по предметам, классам)

1.7. Уровень обучаемости учащихся (по предметам, классам)

1.8. Анализ факторов, влияющих на качество знаний учащихся

1.9. Уровень обучения и его итоги.

2.1. Мониторинг эффективности воспитательной работы.

Критерии	Показатели	Методики
Сформированность нравственного потенциала учащихся	-Уровень воспитанности выпускников -Уровень социальной адаптации выпускников -Ценностные ориентации выпускников -Готовность выпускника к продолжению образования	-методики Н.П.Капустина, М.И.Шиловой. -методика изучения социализированности М.И.Рожкова -тест “Размышляем о жизненном опыте” Н.Е.Щурковой -опросник В.Б.Успенского
Сформированность школьного коллектива	-Уровень сформированности классного коллектива -Удовлетворенность жизнедеятельностью классного и школьного коллектива	-методика “Социально-психологическая самооценка коллектива” Р.С.Немова. -анкета для учащихся

	-Взаимоотношения в классе, школьном коллективе	Л.В.Байбородовой -методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева; -методика “Наши отношения” по Фридману Л.М.
Сформированность профессионального потенциала классных руководителей	-Самоанализ работы -Собеседование по итогам года -Взаимоотношения с классным коллективом -Участие класса в общешкольных делах	-методика для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия, “выбор педагога в разных жизненных ситуациях” по Л.В.Байбородовой

2.3. Работа с учащимися «группы риска»

3. Мониторинг здоровья и здорового образа жизни

3.1. Показатели здоровья.

3.1.1. Процент детей, отнесенных по состоянию здоровья к медицинским группам здоровья и к медицинским группам для занятий физической культурой (основной, подготовительной, специальной).

3.1.2. Процент детей с отклонениями в состоянии здоровья, хроническими заболеваниями.

3.1.3. Распределение детей по группам здоровья.

3.2. Показатели травматизма

3.3. Показатели здорового образа жизни

4. Мониторинг социальной успешности выпускников

4.1. Мониторинг результатов изучения интересов, склонностей, мотивов готовности к продолжению образования и к трудовой деятельности учащихся 8-9 классов.

4.2. Характеристика мотивов продолжения образования

5. Мониторинг осуществления всеобщего обязательного основного образования

Учет детей школьного возраста.

Движение учащихся в течение учебного года (по книге приказов, по личным делам, по алфавитной книге, по классным журналам, по отчетам на начало и конец учебного года).

Оказание помощи детям из многодетных, малообеспеченных семей в питании в школьной столовой.

Система отслеживания посещаемости обязательных учебных заведений.

Организация подвоза детей в школу.